**Куларовская СОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ**

**626279 Тюменская область, Вагайский район,**

**с.Куларово, улица Школьная д.1.**

**Отчет**

**о результатах самообследования за 2018 год**

1. Общие вопросы:

1.1. **Общая характеристика образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Куларовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Вагайская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Директор Таулетбаев Рашид Раисович |
| Адрес организации | 626279 Тюменская область, Вагайский район, село Куларово, улица Школьная, дом 1 |
| Телефон, факс | 8 (34539) 43-3-34 |
| Адрес электронной почты | kularovoschol@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Вагайского  муниципального района Тюменской области |
| Дата создания | 1971 год. |
| Лицензия | Серия 72П№ 0001904 № 262 от 14.12.2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия А01 № 0000557 № 096 от 27.12.2016 |

Куларовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Вагайская средняя общеобразовательная школа основана в 1971 году (был присвоен статус средней школы). Здание школы П-образной формы, деревянное. Общая площадь здания составляет 1603,2 кв.м.

Земельный участок составляет 24522 кв.м. На участке расположена детская площадка, футбольное поле.

Школа введена в эксплуатацию в 1972 году.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных программ** | **Уровень,**  **направленность** | **Сроки освоения** |
| 1. | Начального общего образования | общеобразовательный | 1-4 класс |
|  | Основного общего образования | общеобразовательный | 5-9 класс |
|  | Среднего общего образования | общеобразовательный | 10-11 класс |
| 4. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | общеобразовательный | 5 раз в неделю  по 4 ч. |

**Выполнение лицензионных нормативов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицензионный норматив** | **Контрольный норматив** | **Фактическое значение** |
| Предельный контингент обучающихся,  воспитанников | в соответствии  с лицензией | фактическая численность обучающихся, воспитанников 94 человек |
| Образовательный ценз педагогических работников | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | соответствует |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;  соответствие установленным требованиям | В основном соответствует |
| Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;  соответствие установленным требованиям | Соответствует |

Педагогические советы проводятся 4 раза в год и посвящаются решению общешкольной проблемы. За последние годы проведены следующие педсоветы по темам:

- Итоги работы за прошедший учебный год и утверждение плана работ на новый учебный год;

- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

- Проведение интегрированных уроков

- Перевод и допуск учащихся к ГИА и ЕГЭ, и другие по мере необходимости.

На педагогических советах практикуются отчеты методиста, педагога-организатора, руководителей МО, заведующей. Посещение 100%.

В ОУ ведется журнал приказов по основной деятельности. Все приказы доводятся до исполнителей под роспись, контролируется сроки исполнения, хранятся надлежащим образом. За исполнением поручений установлена система контроля.

Разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты, которые являются неотъемлемой частью Устава школы и регламентируют административную и хозяйственную деятельность, вопросы организации образовательного процесса, отношения учреждения с работниками, деятельность органов самоуправления:

Устав МАОУ Вагайской средней общеобразовательной школы.

Положение о службе охраны труда.

Положение о комиссии по охране труда.

Положение о стимулирующем фонде оплаты труда.

Положение о надтарифном фонде.

Положение о трудовом лагере.

Положение о педагогическом совете.

Положение о постановке на учет несовершеннолетних.

Положение о совещании при директоре.

Положение о правилах приема в первый класс .

Положение о правилах приема в десятый класс.

Положение об учебных кабинетах.

Положение о дежурном классе.

Положение о конкурсе «Лучший класс года».

Положение о группе дошкольного образования.

Положение о работе по профилактике правонарушений.

Положение об органах ученического самоуправления.

Положение о методическом объединении педагогов.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.

Положение по ведению школьных журналов.

Положение о календарно-тематическом планировании.

Положение о нормах оценок по предметам.

Положение о проведении предметных недель.

Положение о внутришкольном мониторинге.

Положение о составлении рабочих программ учителями-предметниками.

Положение о ведении тетрадей учащимися.

Положение о ведении дневников.

Положение о портфолио учителя.

Положение о портфолио ученика.

Положение о текущей и промежуточной (годовой) аттестации учащихся 1-11-х классов средней общеобразовательной школы.

Положение о предметной школьной олимпиаде учащихся.

[Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/Положение-о-промежуточной-аттестации..doc)

[Положение о порядке приёма обучающихся.](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/Положение-о-порядке-приёма-обучающихся..doc)

[Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстано](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/Положение-о-порядке-и-основании-перевода-отчисления-и-восстано.pdf)

[Положение о порядке формирования возникновения, приостановления](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/положение-о-порядке-формирования-возникновения-приостановления.pdf)

[Положение о режиме занятий обучающихся](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/Положение-о-режиме-занятий-обучающихся.doc)

[Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/Положение-о-порядке-обучения-по-индивидуальному-учебному-плану..doc)

[Правила внутреннего распорядка](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/Правила-внутреннего-распорядка.doc) обучающихся

[Положение о постановке на учет](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/положение-о-постановке-на-учет.doc)

[Положение о школьной службе примирения](http://pervomaika.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/12/Положение-о-школьной-службе-примирения.pdf)

Имеется нормативная документация, регламентирующая правила приема, отчисления и выпуска обучающихся, все приказы оформляются своевременно. Ведутся алфавитная книга, личные дела и учет посещаемости обучающихся. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Вывод:

для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности  ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

**1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы. |
| Общее собрание работников Школы | Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы. |
| Педагогический совет | Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «3а особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив. |
| Методические объединения. | Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта. |

**1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

В школе установлена, пожарная сигнализации. Вся мебель соответствует С**анПиН** 2.1.2.2645-10. Имеется спортивный зал площадью 280,81 кв.м, оборудован необходимым спортинвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 16 компьютеров (1 компьютерный кабинет с 4 стационарными ПК и выходом в глобпальную сеть). Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задача: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение ИКТ-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность. Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 40 посадочных мест;  зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

**1.5. Анализ контингента обучающихся.**

В 2018-2019 учебном году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока 45 минут. Для первого класса продолжительность урока составляла 35 минут. Во второй половине проводились индивидуальные консультации, кружки, факультативы, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия.

В 2018-2019 учебном году на начало года в Куларовской СОШ обучалось 72 учащихся, во Второкуларовской НОШ 7 учащихся. Всего на конец года – 81 учащихся.

Было сформировано 3 класса-комплектов (начальное звено).

Численность учащихся по годам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.г. | 2015- 2016уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| 70 | 79 | 90 | 69 | 74 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общая численность | 81 |
| 2 | В возрасте до 14 лет | 49 |
| 3 | В возрасте от 14 до 16 лет | 26 |
| 4 | В возрасте от 16 до 18лет | 6 |
| 5 | Лиц мужского пола | 40 |
| 6 | Лиц женского пола | 41 |
| 7 | Количество семей всего | 49 |
| 8 | Полных | 30 |
| 9 | Неполных | 19 |
| 10 | Многодетных | 15 |
| 11 | Малообеспеченных | 25 |
| 12 | Количество опекаемых | 5 |
| 13 | Количество детей на внутришкольном учёте | 1 |
| 14 | Количество детей инвалидов | 2 |
| 15 | Количество детей ПДН | 1 |
| 16 | Количество детей в банке особого внимания | 1 |

**2. Содержание образовательной деятельности:**

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2018-2019 учебном году школой реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-8 классах).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 8 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый). В 1 классе в соответствии с нормами СанПиН в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Количество учебных дней в неделю | 5 | 5 | 5 |
| Продолжительность урока (мин.) | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов между уроками. | Минимальная-10  Максимальная-40 | Минимальная-10 максимальная-40 | Минимальная-10 максимальная-40 |
| Сменность занятий | 1 | 1 | 1 |

В 2018-2019 учебном году в 1- 8 классах продолжается реализация ФГОС ООО. В 9 – 11 классах продолжается реализация БУП – 2004. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы инвариантной части БУП:

|  |  |
| --- | --- |
| **вариативная часть (школьный компонент)**  **9 классы** |  |
| «Профессиональное самоопределение»  «Уровни жизни»(биология)  «Подросток и закон»  «Решение физических задач»  Черчение и графика | 0,5  0,5  0,5  0,5  1 |
| **Итого:**  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вариативная часть (школьный компонент)  для общеобразовательных школ 10-11 классы | | |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |
| Основы генетики  Основные вопросы и проблемы биологии  Я и закон  Решение задач по физике  Обществознание: теория и практика |  |  |
| Итого:  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 1 | 1 |

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка  (в академических часах) | Максимально допустимая недельная нагрузка на внеурочную деятельность  (в академических часах) |
| при 5-ти дневной неделе, не более | Независимо от продолжительности учебной недели, не более |
| 1 | 21 | 10 |
| 2-4 | 23 | 10 |
| 5 | 29 | 10 |
| 6 | 31 | 10 |
| 7 | 32 | 10 |
| 8 | 34 | 10 |
| 9 | 34 | 10 |
| 10 | 31 | 10 |
| 11 | 30 | 10 |

**Распределение по баллам**

**(1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| дни недели |
| Понедельник | 23 | 22 | 23 | 22 |
| Вторник | 27 | 29 | 27 | 25 |
| Среда | 22 | 26 | 28 | 26 |
| Четверг | 22 | 24 | 28 | 24 |
| Пятница | 16 | 23 | 18 | 23 |

**Распределение по баллам**

**(5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| дни недели |
| Понедельник | 34 | 51 | 45 | 41 | 51 | 34 | 35 |
| Вторник | 49 | 58 | 52 | 50 | 54 | 48 | 55 |
| Среда | 46 | 59 | 47 | 51 | 44 | 48 | 45 |
| Четверг | 35 | 53 | 44 | 39 | 41 | 48 | 45 |
| Пятница | 34 | 47 | 43 | 39 | 40 | 42 | 36 |

**Выводы**:

Расписание выдержано в соответствии с нормами СанПиН, но в отдельных классах наблюдаются отклонения от норм. Причины допущенных отклонений: 1. Большая нагрузка учителей-предметников. 2. В школе один спортивный зал. На него идет большая недельная нагрузка. В связи с этим уроки проставляются в течение всего учебного дня. 3. В 3 классе максимальная нагрузка приходится на среду и четверг, так как учитель физкультуры Ярмометов И.М. ведет несколько предметов: имеет высокую учебную нагрузку 30 часов

**Освоение образовательных программ** заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных программ** | **Уровень,**  **направленность** | **Сроки освоения** |
| 1. | Начального общего образования | общеобразовательный | 1-4 класс |
|  | Основного общего образования | общеобразовательный | 5-9 класс |
|  | Среднего общего образования | общеобразовательный | 10-11 класс |
| 4. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | общеобразовательный |  |
| 5. | Адаптированная образовательная программа | (Для учащихся 5, 8 классов) |  |

В МАОУ Вагайская СОШ филиале Куларовская СОШ образовательная деятельность ведется на основе учебного плана, который утверждается педагогическим советом школы. Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям. Содержание учебного плана соответствует ГОС, ФГОС.

Имеются рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам, которые также соответствуют требованиям ГОС, ФГОС

В школе учащиеся получают образование в традиционной форме. Другие формы обучения (семейное, экстернат, обучение на дому на данный момент не востребованы.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Бесплатные образовательные услуги | |
| Число занимающихся | %  (от общего кол-ва обучающихся) |
| 1. | 2016-2017 | 74 (68 и 6) | 100 |
| 2. | 2017-2018 | 77 (69 и 8) | 100 |
| 3. | 2018-2019 | 81 (72 и 7) | 100 |

Все дети школьного возраста обучаются в школе, не было допущено отсева.

Учебный план за прошедший 2017-2018 учебный год выполнен.

Образовательная программа по всем предметам выполнена полностью, по некоторым предметам за счет уплотнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2017/18 | 2018/19 |
| 1. **Обучалось:**    1. В начальной школе    2. В основной    3. В средней | 33 (25+8)  36  8 | 33 (25+8)  35  14 |
| 1. Отсев    1. Из начальной школе    2. Из основной    3. Из средней | 0  0  0 | 0  0  0 |
| 1. Не получили аттестат   3.1 Об основном образовании  3.2 О среднем образовании | 0  0 | 1 |
| 1. **Оставлены на повторный курс обучения:**    1. В начальной школе    2. В основной    3. В средней | 0  0  0 | 0  0  0 |

Учителя-предметники производили корректировку часов в рабочих программах тех классов, где было отставание по предметам, образовавшееся в результате отмены занятий по причине морозов, выезда учителей на районные семинары.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Вывод:**

содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ГОС, ФГОС

**3. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Характеристика педагогических работников | | | | | Число педагогических работников | | | |
| 1. | Численность административных работников | | | | | 1 | | | |
| 2. | Численность педагогических работников - всего | | | | | 12 | | | |
| из них: | | | | | | | | | |
| 2.1. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | | | | | 10 | | | |
| 2.2. | лица, имеющие среднее профессиональное образование, | | | | | 2 | | | |
| 2.3. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | | | | | 1 | | | |
| 2.4 | лица, имеющие первую квалификационную категорию | | | | | 7 | | | |
| 2.5. | соответствие занимаемой должности | | | | | 3 | | | |
| 2.6. | без категории | | | | | 1 | | | |
| **Звания и награды** | | | | | | | | **Количество**  **награжденных** | |
| Грамота УО Вагайского муниципального района | | | | | | | | 7 | |
| Грамота Департамента образования | | | | | | | | 3 | |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | | | | | | | | 2 | |
| **Должность** | | **ФИО** | **Уровень образо­вания** | **Общий пед. стаж** | **Стаж адм. работы** | | **Квалифи­кацион­ная**  **категория** | | **Звания, награды** |
| Зав. филиалом | | Половодова Наталья Викторовна | высшее | 28 | 25 | | 1 | | Грамота Департамента образования |
| Методист | | Таулетбаева Миляуша Зиннатовна | высшее | 24 | 3 | | 1 | | Грамота УО Вагайского муниципального района |
| Педагог-организатор | | Марганова Зинира Накиповна | высшее | 6 | 2 | | соответствие | |  |

1. **Анализ качества обучения учащихся:**



**Успеваемость:**

- общая – всего 100 (нач. 100 + осн.100+ ср.100) %

- качественная – всего 54 (нач. 70+ осн.49 + ср.57) %

**Сравнительный анализ качественной успеваемости за 2 последних года**

**2017 -2018** год –62,5 % ( 5 отличника: нач.кл-2, в основном – 4 Валитова Ленара, Таулетбаева Карина, Айтнякова Зульфина, Марганов Рушан)

(С учетом 100-ой качественной успеваемости Второкуларовской школы 66 %)

**2018 -2019** год –54 % (5 отличников – Валитова Ленара, Таулетбаева Карина, Айтнякова Зульфина,Ниязова Диляфруз, Марганов Рушан).

Отличников - 5 учащихся. В 1-9 кл. – 4 учащихся. В 10-11 – 1 учащийся. Неуспевающих по итогам 2018-2019 года нет.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, начиная с начальных этапов обучения.

**Таким образом**: 2018-2019 учебный год из 74 человек завершили- 74. Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по уровням обучения показывает, что наиболее высокое качество знанийимеют обучающиеся 2 кл.-83% ,4кл.-71% 6кл.-66%, 10кл.-55%, 11кл.-60%

На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам. Самые хорошие результаты по качеству знаний показали учащиеся 2 класса.

**Рекомендации:** коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость не понижалась, а повышалась. Для этого должны использовать все резервы: организация работы не только с более активными обучающимися (с хорошистами), но и с детьми, у которых есть пробелы в знаниях по тем или иным предметам. Но опять же, чтоб это происходило не по инициативе учителей-предметников и классного руководителя, а от самого обучающегося и родителей.

**Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.**

С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся использовались следующие формы: контрольная работа, контрольный диктант, тестирование, зачёт, проект.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Сводная ведомость результатов сдачи единого государственного экзамена

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во по списку | Кол-во сдававших ЕГЭ | Успеваемость по предмету за год | Качество знаний за год | Кол-во участников превысивших минимальный порог баллов |
| Математика  (базовый уровень) | 5 | 4 | 100% | 60% | 3 |
| Русский язык  Математика (профильный уровень)  Обществознание  История  Физика | 5  5    5  5  5 | 5  1  2  1  1 | 100%  100%  100%  100%  100% | 60%  60% | 4  1  1  1  1 |

**Итоги ОГЭ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число учащихся | Учитель | Сдали на | | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % общ. успев. | %  кач. успев. |  |
| 1. Русский язык | 10 | Таулетбаева М.З. | 4 | 3 | 3 |  | 100 | 60 |  |
| 2.Математика | 10 | Айтнякова Р.С. | 3 | 6 | 1 |  | 100 | 90 |  |
| 3.Биология | 7 | Марганова З.Н. | 1 | 6 |  |  | 100 | 100 |  |
| 4.Обществозна-  ние | 10 | Ганиев А.Р. |  | 9 | 1 |  | 100 | 90 |  |
| 5.Химия | 1 | Марганова З.Н. |  | 1 |  |  | 100 | 100 |  |
| 6. Физика | 2 | Давлетбаева А.Р. |  | 2 |  |  | 100 | 100 |  |

Школа работала по плану подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Проведение родительских собраний, информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ, заседания МО, уточнение перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ОГЭ, ЕГЭ, организацию итоговой аттестации, формирование отчётов о результатах ОГЭ, ЕГЭ, анализ экзаменов.

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся Куларовской СОШ позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

В 11 классе обучались 5 учащихся, поступили в ВУЗ - 1, ССУЗы - 4.

**Внутришкольный контроль** был направлен на выявление качества знаний, умений и навыков учащихся, качества усвоения учащимися программного материала. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

При посещении уроков учителей ставились следующие цели: выполнение государственных программ и обязательного минимума письменных работ обучающего и контрольного характера; уровень обученности учащихся по предметам; преемственность в преподавании; формирование общеучебных умений и навыков учащихся; профессиональный уровень подготовки педагогов.

Большое внимание уделялось проверке документации: журналов, личных дел учащихся, тетрадей, дневников. Следует отметить, что есть сдвиги в лучшую сторону в работе с журналами. Учителя Бикшанова Н.Х., Айтнякова Р.С., Половодова Н.В., Таулетбаева М.З, Давлетбаева А.Р. заполняют журнал аккуратно, своевременно, каллиграфически правильно. Ряд учителей ещё допускают исправления в журналах четвертных и годовых оценок, несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание, встречается небрежная запись тем уроков, на что в новом учебном году надо обратить серьезное внимание.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, контрольные работы. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и педсоветах.

Проверка дневников показала, что классные руководители, в основном, систематически проверяют дневники, выставляют оценки, следят за правильностью, аккуратностью заполнения, связь с родителями через дневники прослеживается. Несмотря на это, часть учащихся дневники заполняют не систематически, безграмотно, небрежно, подписи родителей отсутствуют.

При проверке тетрадей – соблюдается единый орфографический режим, проверка тетрадей в основном соответствует нормам. Качество проверки ученических работ хорошее, выставление оценок аргументировано и объективно.

Личные дела содержатся в удовлетворительном состоянии, заполняются своевременно.

Все результаты проверок отражены в справках, обсуждались на индивидуальных беседах, заседаниях МО, педсоветах.

В новом учебном году педагогическому коллективу предстоит большая и напряжённая работа как с сильными, так и со слабыми учащимися через индивидуальные и групповые занятия, предметные кружки, конкурсы, дифференцированный подход на уроках, в основу которого приложен принцип развития творческого потенциала личности.

**Предложения по совершенствованию организации учебного процесса:**

1. Усилить контроль за работой учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, предупреждению неуспеваемости, применению индивидуального подхода к учащимся и использованию технологии дифференцированного обучения.
2. Совершенствовать формы и методы методической работы.
3. Продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных и здоровьесберегающих технологий обучения.
4. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские объединения, новые формы и технологии воспитания, самоуправления учащихся.
5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов.

**5.Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

**Методическая проблема школы** **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования»** направлена    на достижение   целей школы

**Цели:**

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований

ФГОС ООО.

2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях

внедрения ФГОС ООО.

4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам,

конкурсам и конференциям

и решения следующих задач

**Задачи:**

1. Продолжить внедрение системно - деятельностного подхода в обучении;

2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низ-

кой мотивацией обучения;

3. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Использовать инновационные технологи для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и

обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Активизировать работу по накоплению медиаресурсов по предметам и размещения на школьном сайте.

8. Повысить эффективность работы методических объединений.

9. Продумать организацию взаимопосещения уроков;

**В школе функционируют следующие методические объединения:**

* МО гуманитарного цикла;
* МО естественно-математического цикла;
* МО начальных классов;
* МО классных руководителей.

**Данная система объединила педагогов в решении общих проблем, стоящих перед школой в 2018-2019 учебном году:**

1. Внедрение ФГОС основного общего образования (8 класс.)
2. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в 9 и 11 классах.
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим **направлениям**:

Руководители

МО

МО учителей

гуманитарно цикла

(Руководитель МО: Таулетбаева М.З.)

МО учителей

естественно-

математического цикла

(Руководитель МО: Айтнякова Р.С.)

МО учителей

Начальных классов

(Руководитель МО: Марганова В.М)

МО классных

руководителей

(Руководитель МО: Исматуллина Р.Я.)

1. Методические объединения.

2. Предметные декады, предметные олимпиады, конкурсы.

3. Работа учителей по теме самообразования.

4. Открытые уроки, мастер-классы.

5. Тематические педагогические советы.

6. Курсовая система повышения квалификации.

**Цель** курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

В 2018 – 2019 учебном году в школе была продолжена работа по обеспечению комплекса условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы

Курсовую переподготовку прошли педагоги:

-учитель математики Айтнякова Р.С.

-учитель истории и обществознания Ганиев А.Р.

- учителя русского языка и литературы Таулетбаева М.З., Исматуллина Р.Я.

В плане на 2020 год:

- Давлетбаева А.Р. (математика)

- Марганова З.Н., Ганиев А.Р., Ярмометов И.М.(биология)

**Традиционные праздники, проведение предметных декад, открытые уроки и мероприятия, форумы, семинары, конкурсы и олимпиады, свободные пятницы.**

**1.Конкурс сочинений «Герои живут вечно» (Школьный и муниципальный уровень)**

Победители муниципального этапа: Ниязова Диляфруз 9 класс

**2.Конкурс «Живая классика»**

Победители школьного этапа:

1 место Мингазова Алина 6 класс, Таулетбаева Карина 8 класс

**3. Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам муниципального этапа.**

2 места

Ладова Виктория по литературе

Капшанов Руслан физическая культура

Мухаматуллин Ленар по физической культуре

Саидов Икром по физической культуре

1. Исторический квест посвященный юбилею Вагайского района, муниципальный конкурс

2 место

Айтнякова Зульфина, Ладова Виктория, Саидов Икром, Таулетбаева Карина

1. Конкурс сочинений: Учитель это…, муниципальный конкурс

1 место

Таулетбаева Карина

1. Велопробег, межмуниципальный конкурс

3 место

Валитова Ленара

1. Безопасное колесо, муниципальный конкурс

1 место

Марганов Зуфар, Давлетбаев Азат, Айтнякова Карина, Исмагилова Ангелина

1. Слет ЮИД, областной конкурс

1, 3 место

Таулетбаева Карина

1. Конкурс патриотической песни, муниципальный конкурс

2 место

Марганова Милена, Глебенко Татьяна, Марганова Эмилия

1. Сибирская росинка, муниципальный конкурс

1 место

Таулетбаева Карина

3 место

Марганова Милена, Глебенко Татьяна, Марганова Эмилия

1. Мини- футбол, муниципальный

2 место

Марганов Рушан, Саидов Икром, МАрганов Ленар, Аширмаметов Артур, Марганов Герат, Марганов Зуфар, Марганов Ленар, Алимов Денис

**В 2018-19 уч. году аттестованы учителя:** Исматуллина Р.Я.( на высшую квалификационную категорию)

**В 2019-2020 учебном году пройти аттестацию** Айтнякова Р.С., Таулетбаева М.З., Марганова В.М. (на подтверждение 1 квалификационной категории).

**Предложения по совершенствованию организации учебного процесса:**

1. Усилить контроль за работой учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, предупреждению неуспеваемости, применению индивидуального подхода к учащимся и использованию технологии дифференцированного обучения.
2. Совершенствовать формы и методы методической работы.
3. Продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных и здоровьесберегающих технологий обучения.
4. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские объединения, новые формы и технологии воспитания, самоуправления учащихся.
5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов.

**6.Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно - деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;

- штаб воспитательной работы;

- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Целью воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году является :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах

социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка

исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик

воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления, вовлечение учащихся в деятельность РДШ;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

- Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

- Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

- Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

- Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

- Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

- Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

- Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

**7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В Куларовской СОШ работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На начало 2019-2020 учебного года количество детей, состоящих на ВШУ и БД составило 4 человека. Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога). На некоторых детей данной категории разработаны индивидуальные комплексные программы реабилитации, которые включают в себя все аспекты жизни ребенка и семьи, и, исполнителями ,которой выступают не только школа, но и КДН, ПДН, органы опеки и попечительства. За отчетный период неоднократно посещались неблагополучные семьи.

За прошедший учебный год Советом профилактики проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся, вопросы исполнения родителями своих родительских обязанностей.

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Из 2 учащихся «группы риска» все были охвачены кружковой работой.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей, дисцип­линарных журналах классных руководителей и протоколах заседаний со­ветов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

**Мониторинг правонарушений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во правонарушений и преступлений | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| правонарушения | 0 | 0 | 0 |
| преступления | - | 0 | 0 |

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей, дисцип­линарных журналах классных руководителей и протоколах заседаний со­ветов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Соцпедагогом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Просветительской работой охвачено 100% родителей. В течение учебного года посещены на дому все семьи, стоящие на учёте

Проведены общешкольные родительские собрания по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В течении 2018 -2019 уч. года социальным педагогом проводились индивидуальные консультации для родителей сложно адаптирующихся детей и детей с повышенными факторами суицидальной тревожности на тему: «Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка», «Способы противостояния трудностям жизни», «Жизненный ресурс и поддержка ребёнка в трудной ситуации и ситуации возрастного кризиса», « безопасность моего ребёнка в интернете» и др. Проводилось психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

• результатов диагностики суицидальных намерений учащихся,

• проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,

• кризисных ситуаций в семье,

• кризисных ситуаций в жизни ребёнка

Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, особенностях формирования суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Совместно с соцпедагогом, педагогом-организатором в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей. Темы памяток: «10 способов выхода из стресса», «Правила безопасности в интернете», «Сопровождение ребёнка в кризисной ситуации», «Профилактика формирования кризисных состояний у детей и подростков» «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

На родительских собраниях педагогом-организатором, социальным педагогом использовались видеофильмы, видеоролики, презентации:

1.«Неформальные объединения и группы смерти»;

2.«Информационная безопасность в интернете»;

3.«Детский суицид - грани разумного»;

4.«Особенности семейного воспитания»;

5-7.«Возрастные особенности учащихся. Мостики понимания»;

8.«Самодиагностика семейного благополучия»;

9.«Мифы о детском суициде. Группы смерти в интернете»;

10. «Роль детско-родительских отношений в благополучии ребёнка»

Осуществляя работу по профилактике риска развития кризисных состояний и аутоагрессии у обучающихся, педагогический коллектив сотрудничал с КДН, ПДН.

**7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

Развивать способности и таланты учащихся позволяют кружки, работающие на базе школы:

|  |
| --- |
| - «Подвижные игры» |
| - Театр в начальной школе |
| - Я гражданин России |
| - Чудеса химии |
| - Моя Россия – моя культура |
| - Спортивные игры |
| - Физическая культура |
| - Хронограф и социум родного края |
| - Основы финансовой грамотности |
| - Азбука профориентация ХХI века |
| - Подросток и закон |
| - К тайнам слова |
| - Русская словесность |
| - Черчение и графика |
| - Решение нестандартных задач по математике |

Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 100 % (за счёт бюджета).

**7.3. Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях за 2018-2019 учебный год**

| **Месяц** | **Традиционные мероприятия** |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года).  Выборы лидера школьного ученического самоуправления  Профилактическая акция «Внимание, дети!»  Уроки Мужества. |
| Октябрь | Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.  Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.  Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов.  «Осенний бал».  День здоровья.  Поздравление педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днём учителя. |
| Ноябрь | «День народного единства».  Проведение акции «Ветеран живет рядом».  Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.  Муниципальный этап олимпиады. |
| Декабрь | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа.  Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов.  Операция «Кормушка». |
| Январь | «Организация отдыха учащихся в период зимних каникул».  «Рождественские встречи».  День здоровья.  Беседы по ПДД. |
| Февраль | Уроки Мужества.  Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни»  Конкурсная программа «Рыцарский турнир».  Проведение акции «Ветеран живет рядом»  Игра «Зарница». |
| Март | Праздник «Широкая Масленица».  Выставка рисунков «Подарок маме».  Концерт, посвящённый 8 марта  Неделя здоровья «Вредные привычки». |
| Апрель | «День космонавтики».  Конкурс проектно-исследовательских работ.  Беседы по ПДД,  Участие в субботниках |
| Май | Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с участниками трудового фронта, детьми войны, классные часы.  Конкурс рисунков «Война глазами детей»  Концерт «Ветеранам ВОВ».  Митинг «Память».  Последний звонок. Линейка.  Туристические походы, экскурсии. |
| Июнь | Работа летнего лагеря дневного пребывания.  Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов. |

**Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:**

1.Прводеение в течение года «Уроков мужества»

2. «Смотр строя и песни»

3. День Победы, митинг «Память».

4.Посещение школьного музея,

5.Поздравление ветеранов ВОВ.

6.Акция «Бессмертный полк».

**8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

* конвенция «О правах ребенка»;
* правила дорожного движения;
* Приказы ОО;
* устав Куларовской СОШ;
* учебный план;
* план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год;
* программа воспитания и социализации учащихся.
* планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся: В нашей школе наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме.

В школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену, между уроками две перемены по 20 минут, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

**9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

- Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;

- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

- Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.

- Научно-методическое сопровождение.

- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ОУ.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и персонала ОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

 В ОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций

- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения

- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование ОУ и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В ОУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

Семинары

вопросы рассматриваются на педагогических советах;

создана соответствующая развивающая среда;

проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ;

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.

- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.  
Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.  
Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

**10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В школе имеется:

1/ Столовая на 48 посадочных мест. Из 72 (4) обучающихся школы 4 получают двухразовое горячее питание.

2. Cпортивный зал – 157,81 кв.м.

Спортивный зал используется ежедневно. Спортивный зал школы недостаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем.

Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

3. Актовый зал отсутствует, что очень затрудняет работу для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

4.Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с Куларовским ФАП. Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр в районной поликлиник

**11. Востребованность выпускников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
| Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой Школы | Поступили в профессиональные ОО | Всего | Поступили в Вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Прошли срочную службу по призыву |
| 2017 | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2018 | 9 | 9 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 10 | 4 | 0 | 6 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |

**12. Учебно-методическое обеспечение:**

Перечень учебников представлен в (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

**13. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 5298 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Обращаемость - 315 единиц в год.

Объем учебного фонда - 2582 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  экземпляров в фонде | Выдано за год |
| 1 | Учебная | 2582 | 1021 |
| 2 | Педагогическая | 80 | 60 |
| 3 | Художественная | 2280 | 1720 |
| 4 | Справочная | 186 | 132 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 .03. 2014 г. № 253

В библиотеке имеются электронные учебники в количестве 35 шт. Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

**14. Внутренняя система оценки качества образования:**

В школе утверждено положение о внутренней оценке качества образования от 16.01.2015 г. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 93%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 87%.

**15. Анализ показателей деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

"\_05" сентября 2019 г.

Заведующая филиала: Половодова Н.В.

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)