

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана для 10-11 класса на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в редакции от 26.07.2019); приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017); примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень)**: у**чебного плана среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области; **а**вторской программы:« Технология : 10–11 классы : базовый уровень/Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф), 2013

**Учебник:** Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2018г.

***Место предмета в учебном плане***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится 68 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

***Цели изучения курса***

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел темы | | 10 класс, часов | |
| теория | практика |
| ***Технология в современном мире -17 часов.*** | | | |
| 1 | Технология и техносфера.  Технология как часть общечеловеческой культуры | | **1** |  |
| 2 | Виды технологий. Технологии электроэнергетики | | **2** |  |
| 3 | Технологии индустриально­го производства | | **1** |  |
| 4 | Технологии производства сельскохозяйственной продукции | | **1** | **1** |
| 5 | Технологии агропромышленного Производства (АПК) | | **1** |  |
| 6 | Технологии легкой промышленности и пищевых производств | | **1** |  |
| 7 | Природоохранные технологии  Проектно исследовательская деятельность | | **1** | **1** |
| 8 | Перспективные направления развития современных технологий | | **1** | **1** |
| 9 | Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность | | **0,5** | **0,5** |
| 10 | Информационный проект | |  | **3** |
| 11 | Особенности современного проектирования | | **1** |  |
| ***Технология проектной деятельности -17 часов*** | | | | |
| 13 | Алгоритм проектирования | | **1** |  |
| 14 | Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.  Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия» | | **1** | **1** |
| 15 | Процесс решения творческих задач.  Мозговой штурм - эффективный метод решения творческих задач. | | **0,5** | **0,5** |
| 16 | Метод обратной мозговой атаки | | **0,5** | **0,5** |
| 17 | Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач | | **0,5** | **0,5** |
| 18 | Синектика | | **0,5** | **0,5** |
| 19 | Применение морфологического анализа при решении задач. | | **0,5** | **0,5** |
| 20 | Метод фокальных объектов | | **0,5** | **0,5** |
| 21 | Алгоритмические методы решения изобретательных задач | | **0,5** | **0,5** |
| 22 | Защита интеллектуальной собственности | | **1** |  |
| 23 | Мысленное построение нового изделия | | **0,5** | **0,5** |
| 24 | Исследовательский проект | | **1** | **4** |
|  | |  | |  |
| Итого | | | **18,5** | **15,5** |
| Всего | | **34 часа** | | |

**Учебно-т**ема**тический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел темы | | 11 класс, часов | |
| ***Профессиональное самоопределение и карьера* - *21 час*** | | теория | практика |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности | | **1** |  |
| 2 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | | **1** | **1** |
| 3 | Нормирование труда | | **1** | **1** |
| 4 | Оплата труда | | **1** | **1** |
| 5 | Культура труда | | **1** |  |
| 6 | Научная орга­низация труда  Практическая работа | | **0,5** | **0,5** |
| 7 | Профессиональное становление личности.  Этапы становления.  Профессиональная карьера | | **1** | **1** |
| 8 | Сферы профессиональной  Деятельности. Рынок труда и профессий | | **1** | **3** |
| 9 | Виды профессио­нального образования | | **1** | **1** |
| 10 | Профессио­нальный рост | | **1** |  |
| 11 | Трудоустройство | | **1** | **1** |
| 12 | Самопрезента­ция | |  | **1** |
| ***Технология проектной деятельности -13 часов*** | | | | |
| 13 | Проектная деятельность  Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору) | | **1** |  |
| 14 | Исследова­тельский этап выполнения проекта | | **1** | **1** |
| 15 | Технологичес­кий этап выпол­нения проекта | | **1** | **2** |
| 16 | Оформление проекта | |  | **2** |
| 17 | Анализ проек­тной деятель­ности | | **1** | **1** |
| 18 | Презентация результатов проектной деятельности | |  | **1** |
| 19 | Защита проектов | |  | **2** |
| Итого | | **14,5** | | **19,5** |
| Всего | | 1. **часа** | | |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**10 КЛАСС**

***Технология в современном мире – 17 часов***

**Теоретические сведения.**

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные осо­бенности техно­логий различных отраслей про­изводственной и непроизводс­твенной сферы. Природоохранные технологии.

**Практические работы.**

***Технология проектной деятельности – 17 часов***

**Теоретические сведения.**Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

**Проектная деятельность – 9 часов**

**Практические работы.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС**

***Профессиональное самоопределение и карьера - 21час***

***(Подготовка к профессиональной деятельности)***

**Теоретические сведения.**

Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Практические работы.**

***Творческая проектная деятельность - 13 часов***

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 9 часов

**Творческий проект. «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Основные виды деятельности, формы работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | план | факт | **I.Технология в современном мире -17 часов** |  |  |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Технология и техносфера.  Технология как часть общечеловеческой культуры | 1 | Урок усвоения новых знаний | Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения | ***Знать:***  *•* определение понятия «культура»;  • основные виды культуры;  • определение понятия «технология».  ***Уметь:***  • приводить примеры  взаимосвязи материальной и духовной культуры;  • приводить примеры влияния технологий на общественное развитие |
| 2-3 | 09.09  16.09 |  | Виды технологий.  Технологии электроэнергетики | 2 | Урок усвоения новых знаний | Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные осо­бенности техно­логий различных отраслей про­изводственной и непроизводс­твенной сферы. Технологии электроэнергетики и их альтернатива. | ***Знать:***  виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы.  ***Уметь:*** объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производст­венной и непроизводст­венной сферы. |
| 4 | 23.09 |  | Технологии  индустриально­го производства | 1 | Урок усвоения новых знаний | Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Сов­ременные техно­логии электро­технического и радиоэлектрон­ного производс­тва. Современ­ные технологии строительства. Современные технологии лег­кой промышлен­ности и пищевых производств. Автоматизация и роботизация производствен­ных процессов | ***Знать****:* основные виды сов­ременных технологий индустриального произ­водства; характерные особен­ности современных тех­нологий индустриально­го производства.  ***Уметь:*** приводить примеры наиболее распростра­ненных современных технологий в различных отраслях индустриаль­ного производства |
| 5-6 | 30.09  07.10 |  | Технологии  производства сельскохозяйственной продукции  ***Практическая работа №11*** (стр.81) | 2 | Комбинированный | Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции | ***Знать:*** основные виды современных технологийпроизводства сельскохозяйственной продукции;характерные особенности современных технологий производства сельскохозяйственной продукции  ***Уметь:***приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции |
| 7 | 14.10 |  | Технологии агропромышленного  Производства (АПК) | 1 | Урок усвоения новых знаний | Современные технологии АПК. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий | ***Знать:*** основные сферы АПК;характерные особенности современных технологий АПК.  ***Уметь:***приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции |
| 8 | 21.10 |  | Технологии легкой промышленности и пищевых производств | 1 | Урок усвоения новых знаний | Современные технологии производства легкой промышленности и пищевой промышленности | ***Знать:*** основные отрасли легкой промышленности; основные отрасли пищевой промышленности; характерные особенности.  ***Уметь:***приводить примеры предприятий различных отраслей, описывая различные применяемые технологии производства |
| 9-10 | 28.10  11.11 |  | Природоохранные технологии  ***Практическая работа №12*** (стр.104)  Проектно исследовательская деятельность | 2 | Комбинированный | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей  среды. Экологические проблемы современного общества  Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды Методы и средства оценки  Экологического состояния окружающей среды.  Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически  чистых и безотходных технологий; утилизация  отходов | ***Знать:*** основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека; определения понятий«экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»;методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды;предельно допустимыенормативы содержаниявредных веществ в атмосфере, почве, воде;способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.  ***Уметь:*** указывать причины неблагополучного экологического состояния местной окружающейсреды;приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду**;** приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий |
| 11-12 | 18.11  25.11 |  | Перспективные направления развития современных  технологий  ***Практическая работа №13*** (стр.113) | 2 | Комбинированный | Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии | ***Знать****:* основные виды современных перспективных технологий; определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»; основные сферы применения современных перспективных техно­логий.  ***Уметь****:* приводить примеры применения современ­ных перспективных технологий во всех сферах жизни общества |
| 13 | 02.12 |  | Новые принципы организации современного производства -инновационная  деятельность  ***Практическая работа №14*** (стр.134) | 1 | Комбинированный | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии | ***Знать:*** определение понятия«инновационная деятельность»; сущность инновационной деятельности предприятия.  ***Уметь:*** приводить примеры инновационных продуктов и технологий; определять возможные  направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для  удовлетворения собственных потребностей |
| 14-16 | 09.12  16.12  23.12 |  | Информационный проект  ***Практическая работа №1*** (стр.12) | 3 | Комбинированный | Понятие информационного проекта, его особенности. Этапы выполнения:  1.Цель проекта  2.Предмет поиска  3. Поиск источников информации  4. обработка информации  5. оформление результата  Презентация проекта | ***Знать:*** понятие информационного проекта, алгоритм выполнения, правила оформления***.***  ***Уметь:*** указывать причины неблагополучного экологического состояния местной окружающейсреды;приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду**;** приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий |
| 17 | 13.01 |  | Особенности современного проектирования  Защита проекта | 1 | Комбинирован-ный | Требования к проектированию, законы художественного конструирования и экспертиза изделия. Оценка изделия | ***Знать:*** сущность проектирования;особенности экспертной оценки.  ***Уметь:*** использовать изученные методы при решении творческих задач |
|  |  |  | ***Технология проектной деятельности -17 часов*** |  |  |  |  |
| 18 | 20.01 |  | Алгоритм проектирования | 1 | Урок усвоения новых знаний | Этапы проектирования. Формирование идей и предложений | ***Знать:*** сущность алгоритма проектирования;принципы банка идей и предложений  ***Уметь:*** использовать изученные методы при решении творческих задач |
| 19-20 | 27.01  03.02 |  | Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.  ***Практическая работа №2*** (стр.19) | 2 | Комбинирован-ный | Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических  задач. | ***Знать:*** сущность эвристических приемов решения практических задач;особенности применения эвристических приемов решения творческих задач.  ***Уметь:*** использовать изученные методы при решении творческих задач |
| 21 | 10.02 |  | Процесс решения творческих задач.  Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.  ***Практическая работа №3*** (стр.23) | 1 | Комбинированный | Цели и правила  проведения мозгового штурма (атаки) | ***Знать:*** определение понятия «мозговой штурм»;условия применения метода мозгового штурма;правила проведения мозгового штурма.  ***Уметь:*** формулировать цели мозгового штурма;применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи |
| 22 | 17.02 |  | Метод обратной мозговой атаки  ***Практическая работа №4*** (стр.25) | 1 | Комби-нирован-ный | Метод недостатков - ключ к совершенству  Диверсионный метод | ***Знать:***суть метода обратной МА  ***Уметь:*** использовать обратную МА дляобнаружения скрытых задач |
| 23 | 24.02 |  | Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач  ***Практическая работа №5*** (стр.27) | 1 | Комби-нированный | Цели и правила проведения морфологического анализа | ***Знать:*** сущность метода «контрольных вопросов»;порядок проведенияметода контрольных вопросов  ***Уметь:*** применять метод контрольных вопросов |
| 24 | 02.03 |  | Синектика  ***Практическая работа №6*** (стр.29) | 1 | Комби-нирован-ный | Способы различных эффектов, используемые при решении задач | *Знать:* рабочие механизмы  *Уметь:* использовать банк эффектов при решении простейших практических задач |
| 25 | 09.03 |  | Применение  морфологического анализа при решении задач.  Функционально-стоимостной анализ  ***Практическая работа №7*** (стр.32) | 1 | Комби-нированный | Решение творческих задач с  помощью морфологического  анализа | ***Уметь:*** применять метод морфологического анализа при решении творческих |
| 26 | 16.03 |  | Метод фокальных объектов  ***Практическая работа №8*** (стр.36) | 1 | Комби-ниро-ванный | Нестандартные методы поиска решений | ***Уметь*** пользоваться данным методом при решении творческих задач |
| 27 | 23.03 |  | Алгоритмические методы решения  изобретательных задач  ***Практическая работа №9*** (стр.38) | 1 | Комби-нированный | Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ.  Основные рабочие механизмы АРИЗ | ***Знать:***сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач;особенности АРИЗ;рабочие механизмы АРИЗ.  ***Уметь:*** приводить примеры задач, требующих при решении применения  АРИЗ |
| 28 | 06.04 |  | Защита интеллектуальной собственности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие интеллек­туальной собствен­ности. Способы защиты авторских прав. Публикации | ***Знать:*** определение понятия «интеллектуальная собс­твенность»;виды интеллектуальной собственности;сущность понятия «авто­рское право»;способы защиты авто­рских прав;основы законодательства по защите авторских прав |
| 29 | 13.04 |  | Мысленное построение нового изделия  ***Практическая работа 10*** (стр.50) | 1 | Комби-нированный | Постановка целей и изыскание средств проектирования..  Материализация проекта. | ***Знать:*** сущность алгоритма проектирования;принципы банка идей и предложений  ***Уметь:*** использовать изученные методы при решении творческих задач |
| 30-32 | 20.04  27.04  04.05 |  | Исследовательский проект. | 3 | Комбинированный | Проектная деятельность, основные этапы, особенности проекта,   1. исследовательский этап; 2. технологический этап 3. анализ проектной деятельности; 4. презентация результатов проектной деятельности | ***Знать*** основные понятия, алгоритм выполнения  ***Уметь:*** определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности. |
| 33-34 | 11.05  18.05 |  | Защита проектов | 2 | Защита проекта | Защита проектов разработанных учащимися | Умение вести защиту своей работы, дискутировать в процессе представления проекта, аргументировать свою позицию |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Основные виды деятельности, формы работы** | | |
|  |  |  | ***Профессиональное самоопределение и карьера* – *21 час*** |  |  |  |  | | |
| 1 | 02.09 |  | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организа­ции производства: сферы производс­тва, отрасли, объединения, комплек­сы и предприятия. | ***Знать:*** определения понятий  профессиональной деятельности; сущность понятий специализация и формы разделения труда  ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | |
| 2-3 | 09.09  16.09 |  | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности  ***Практическая работа №15*** (стр.144) | 2 | Комбинированный | Понятия сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасли производства, занима­ющие ведущее место в регионе. Перспективы экономического разви­тия региона | ***Знать:*** определения понятий«сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»;сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;перспективы экономи­ческого развития региона;отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | |
| 4-5 | 23.09  30.09 |  | Нормирование труда | 2 | Урок усвое ния новых знаний | Основные на­правления нор­мирования труда в соответствии с технологией и тру­доемкостью про­цессов производс­тва: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени об­служивания, норма численности, нор­ма управляемости. Методика установ­ления и пересмот­ра норм. | ***Знать:*** определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выра­ботки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма уп­равляемости»;методы установления норм.  ***Уметь:*** выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ |
| 6-7 | 07.10  14.10 |  | Оплата труда  ***Практическая работа №16*** (стр.152) | 2 | Комбинированный | Зависимость фор­мы оплаты труда от вида предпри­ятия и формы собственности на средства произ­водства. Повремен­ная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, ак­кордно-премиаль­ная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оп­латы труда | ***Знать:*** определение понятия «оплата труда»; сущность основных форм оплаты труда.  ***Уметь:*** сопоставлять достоинс­тва и недостатки различ­ных форм оплаты труда;определять преимущес­твенные области приме­нения различных форм оплаты труда;выбирать предпочтитель­ную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собс­твенности |
| **№ урока** |  | **Дата проведения** | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 8 | 21.10 |  | Культура труда | 1 | Урок усвоения новых знаний | Факторы, влияющие на эффективность деятельности орга­низации. Менедж­мент в деятельности организации. Обес­печение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возмож­ности повышения качества товаров и услуг. | ***Знать:*** сущность понятий «эф­фективность деятельности организации», «техноло­гическая дисциплина», «безопасность труда», «эс­тетика труда»; определения понятий «рентабельность», «эф­фект», «культура труда», «научная организация труда»; основные компоненты культуры труда; роль менеджмента в де­ятельности организаций; возможные варианты повышения качества то­ варов и услуг |
| 9 | 28.10 |  | Научная орга­низация труда  ***Практическая работа №17*** (стр.160) | 1 | Комбинированный | Научная органи­зация как основа культуры труда. Основные направ­ления НОТ: разде­ление и коопера­ция труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, ра­циональная орга­низация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответс­твии с требования­ми НОТ | ***Знать:*** определения понятий «технологическая дисцип­лина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопас­ности», «производствен­ный дизайн»;основные направления научной организации труда;«условия рациональной организации рабочего места.  ***Уметь:*** использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;анализировать состояние своего рабочего места;разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требовани­ями НОТ |
| **№ урока** |  | **Дата проведения** | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 10-11 | 11.11  18.11 |  | Профессиональное становление личности.  Этапы становления.  Профессиональная карьера  ***Практическая работа №18*** (стр.166) | 2 | Комбинированный | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организа­ции производства: сферы производс­тва, отрасли, объ­единения, комплек­сы и предприятия. Отрасли произ­водства, занима­ющие ведущее место в регионе. Перспективы экономического разви­тия региона | ***Знать:*** определения понятий«сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»;сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;перспективы экономи­ческого развития региона;отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.  ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям |
| 12-15 | 25.11  02.12  09.12  16.12 |  | Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий  ***Творческий проект «Интересная профессия»*** | 4 | Комбинированный | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса | ***Знать:*** определения понятий«сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»; сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;перспективы экономи­ческого развития региона;отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям |
| **№ урока** |  | **Дата проведения** | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 16-17 | 23.12  13.01 |  | Виды профессионального образования  ***Практическая работа №19*** (стр.173) | 2 | Комбинированный | Формы современ­ной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Фун­кции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении про­фессиональной мобильности | ***Знать:*** сущность понятий «коопе­рация труда», «професси­ональная специализация», «профессиональная мо­бильность»;формы современной коо­перации труда.  ***Уметь:*** анализировать требова­ния к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии |
| 18 | 20.01 |  | Профессио­нальный рост | 1 | Комбинированный | Пути получения образования, про­фессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионально­го образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали | ***Знать:*** определение понятия «профессиональный рост»;возможные пути получе­ния профессионального образования;виды карьерного роста.***Уметь:*** приводить примеры раз­личных путей получения профессионального обра­зования;сопоставлять свои про­фессиональные планы с личностными склонностя­ми и возможностями;обосновывать свой вы­бор вида карьеры |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 19-20 | 27.01  03.02 |  | Трудоустройство | 2 | Комби-ниро-ванный | Понятие резюме, принципы составления резюме | ***Знать***принципы построения резюме |
| 21 | 10.02 |  | Самопрезента­ция  ***Практическая работа №20*** (стр.180) | 1 | Комби-ниро-ванный | Формы самопре­зентации. Содер­жание резюме | ***Знать:*** определения понятий «самопрезентация», «ре­зюме»;формы самопрезентации;структуру и содержание резюме;виды резюме.  ***Уметь:*** составлять резюме, ис­пользуя различные его виды |
|  |  |  | ***Творческий проект- 13 часов*** |  |  |  |  |
| 22 | 17.02 |  | Проектная деятельность  ***Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера»*** (проект по выбору) | 1 | Комбинированный | Проект как средс­тво решения воз­никших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения про­екта. Осознание проблемы. Фор­мулировка темы проекта. Обоснова­ние типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области |
| 23-24 | 24.02  02.03 |  | Исследова­тельский этап выполнения проекта | 2 | Комбинированный | Формулировка задач.  Планирование работы по органи­зации выполнения проекта. Сбор материала. Выяв­ление и исследо­вание основных параметров и огра­ничений. Разработ­ка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование вы­бора базового ва­рианта проекта |
| **№ урока** | **Дата проведения** |  | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 25-27 | 09.03  16.03  23.03 |  | Технологичес­кий этап выпол­нения проекта | 3 | Комбинированный | Особенности вы­полнения техно­логического этапа для разных типов проектов | ***Знать:*** особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.  ***Уметь:*** осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении техноло­гического этапа проекта;корректировать после­довательность операций в соответствии с проме­жуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта |
| 28-29 | 06.04  13.04 |  | Оформление проекта | 2 | Комбинированный | Требования к оформлению пояс­нительной записки проектной работы | ***Знать:*** требования к оформле­нию пояснительной записки проектной работы. ***Уметь:*** оформлять пояснитель­ную записку своего проекта |
| 30-31 | 20.04  27.04 |  | Анализ проек­тной деятель­ности | 2 | Рефлексия | Рефлексивно-оце­ночный этап выпол­нения проекта. Ме­тоды Оценки качес­тва материального объекта или услуги. Критерии оцени­вания соблюдения технологического процесса при вы­полнении проекта. Анализ проделан­ной работы и выво­ды по результатам проекта. Критерии оценивания ре­зультатов проект­ной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практичес­кой востребован­ности проекта | ***Знать:*** сущность понятий «оцен­ка качества», «экспертная оценка»;критерии оценки качества материального объекта или услуги;критерии оценивания соблюдения технологического процесса;критерии оценки результа­тов проектной деятельности. ***Уметь:***осуществлять анализ проделанной работы;оценивать качество результатов собственной про­ектной деятельности;делать выводы по резуль­татам проекта;анализировать практи­ческую востребованность проекта |
| **№ урока** | **Дата проведения** |  | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 32 | 04.05 |  | Презентация результатов проектной деятельности | 1 | Комбинированный | Определение це­лей презентации. Выбор формы презентации. Осо­бенности воспри­ятия вербальной и визуальной инфор­мации. Использо­вание технических средств в процессе презентации. Ор­ганизация взаимо­действия участни­ков презентации. Подготовка презен­тации проекта | ***Знать:*** возможные формы презентации;особенности восприятия вербальной и визуальной информации;методы подачи информа­ции при презентации.***Уметь:*** определять цели презен­тации;выбирать форму презен­тации;использовать технические средства в процессе пре­зентации;лаконично и аргументиро­ванно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта |
| 33-34 | 11.05  18.05 |  | Защита проектов | 2 | Защита проек-тов | Защита проектов, разработанных учащимися | Умение вести защиту своей работы, дискутировать в процессе представления проекта, аргументировать свою позицию |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебники**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2018г.

**Методическая литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.