****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о русском языке как о неотъемлемой части культуры любого человека, о значимости русского языка в развитии современного общества. Также формировать и развивать учебные умения самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способовь интеллектуальной деятельности, характерных для русского языка и являющихся основой познавательной культуры, значимой в различных сферах деятельности, а именно

универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

•Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

•Учиться выделять и формулировать учебную проблему.

•Составлять план решения проблемы .

•Умение выделять цели урока, исходя из темы.

•Умение определять задачи урока.

•Умение анализировать и частично оценивать ответы одноклассников(мотивируя + и -).

•Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

•В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

•Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.

•Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.

•Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

•Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

•Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на

основе обобщения знаний.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

•Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

ситуаций.

•Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

•Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

•Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;

ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

•Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

•Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов

мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

•познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;

•познакомиться с нестандартными методами объяснения нового материала;

•освоить логические приемы, применяемые при объяснении и решении проблемных вопросов;

•рассуждать при решении логических заданий и заданий на смекалку, на эрудицию и интуицию

•познакомиться с историей развития разделов русского языка, биографией известных ученых-лингвистов.

•расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь русского языка с другими учебными дисциплинами и областями жизни;

•познакомиться с новыми разделами русского языка, их особенностями, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно

расширить свои знания в этих разделах;

•познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять для выполнения заданий;

•приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению заданий на смекалку и сооброзительность;

•приобрести опыт презентации собственного продукта. Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на

следующих дидактических принципах:

- научности;

- наглядности;

- индивидуального подхода к учащимся;

- последовательности и систематичности в изложении материала;

- преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- связи теории с практикой;

- доступности;

- занимательности.

**Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Организационное занятие. Дорога к письменности(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются

обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция«Дорога к письменности».(1ч)

Раздел 1

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. -7 час

Тема 1 Язык – вековой труд поколений (2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с

историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник

пословиц «О семье», «О Родине».

Тема 2 Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3 Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его

товарищи», «Динка».

Тема 4 «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со

значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия. - 3 час.

Тема 1 Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок.

Тема 2 Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.

Тема 3 Фонетический КВН. (1ч.)

Раздел 3

Загадки словообразования в русском языке. Морфемика. Словообразование. Этимология. - 9 ч.

Тема 1 «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту

жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения.

Практическая работа

«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2 Различай и отличай. (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки

ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3 Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4 Что в имени тебе моем? (2ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой

антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия

моей семьи».

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис. – 7ч.

Тема 1 Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2 Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание

лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевой этикет -6ч.

Тема 1 Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора:краткость, содержательность, информативность, дружелюбный тон,

вежливость, четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи,средняя громкость голоса, умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2 В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное

оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тема 3 По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания,

уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки,

побуждение к продолжению речи, специальные слова. Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.

Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Тема 4.Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)

Раздел 6

Итоговое занятие. (1ч.) Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименованиеразделов,блоков, тем | Кол-вочас. | Характеристика деятельностиучащихся | Формируемые умения(универсальныеучебные действия –УУД) |
| 1. |  | Организационное занятие.Лекция «Дорогаписьменности». | 1 | Распределение обязанностей среди детей,Заполнение анкеты.Беседа. | Метапредметные:Коммуникативные:слушать и слышать друг друга, сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации.Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,искать и выделять необходимуюинформацию. Познавательные:извлекают необходимую информацию,систематизируютсобственные знанияПредметные:научиться пониматьвысказывания на лингвистическую тему;с помощью толкового словаря определять лексическое значениеслова.Метапредметные:Коммуникативные:формировать навыки работы в группе,владеть монологической диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическиминормами родного языка.Регулятивные:применять методы информационногопоиска; проектировать траекторию развития через включение в новые видыдеятельности.Познавательные:объяснять языковыеявления, процессы,связи и отношения,выявляемые в ходеисследованиялексического составатекста.Личностные:формированиепознавательногоинтереса и устойчивоймотивации кпроблемно-поисковойдеятельности; ксамостоятельному иколлективномуисследованию текста. |
| 2. |  | Тема 1.Язык –вековой трудпоколений1.1.Высказываниявеликих людей орусском языке.Пословицы ипоговорки ородном языке.2. Работа различнымитолковымисловарями, систориейпоявленияновых слов врусском языке.1.3 Конкурс –аукцион налучшего знатокапословиц ипоговорок оязыке, речи,грамоте.Мини-сборникпословиц ипоговорок «Осемье», «ОРодине». | 2 | Составлениетекста попословице илипоговорке оязыке.Составлениеэтимологического словарянародноймудрости оязыке.Работа с различнымитолковымисловарями, систориейпоявленияновых слов врусском языке.Составлениесловарнойстатьи.Составлениемини-сборникапословиц ипоговорок. |
|  |  | Тема 2Самое лучшее — прямо ипросто сказанное слово |  |
|  |  | 2.1Лексикография –наука осоставлениисловарей. Видысловарей. | 2 | Работа сословарями,изучениеязыковыхсредстввыразительности; исследованиехудожественныхпроизведений. |  |
|  |  | Тема 3.Не всегодится, чтоговорится. | 2 |  |  |
|  |  | 3.1 Жаргоны,диалектизмы,историзмы илексическиенеологизмы.Омофоны,омографы,паронимы.Эстафета «Ктобольше?». |  | Анализ текста.Составлениесвоего текста.Работа вгруппах. |  |
|  |  | Тема 4 «Длявсего в русскомязыке естьвеликоемножествохороших слов». | 2 |  |  |
|  |  | 4.1Фразеологизмы– синонимы иантонимы.Фразеологизмыс именемсобственным.Фразеологизмысо значениемцвета.Викторина потеме «Знаешь литыфразеологизмы». |  | Использование в собственнойРечи фразеологические обороты,синонимы, антонимы и т.д.Оценивание собственной и чужой речи сточки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления. | Предметные:научиться определятьтруктуру и значениефразеологизмовМетапредметные:Коммуникативные:формировать навыки самостоятельнойработы с последующей самопроверкойРегулятивные:проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения,выявляемые в ходеисследования текста и при работе со словарём.Личностные:Формирование устойчивой мотивациик исследовательской и творческойдеятельности. |
|  |  | 4.2.Работа сфразеологическим словарём.ФразеологизмыВ художественныхпроизведениях.Защита проекта«Перлы, самородки и самоцветыродного языка». |  | Извлечение необходимой нформации изФразеологическог о словаря и использованиеее в различных видах деятельности(конкурс «Своя игра»). |  |
|  |  | Раздел 2Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа3 | Тема 1 Каковчеловек, таковаего и речь. |  |
|  |  | 1.1Почему невсегда совпадаетзвучание инаписание слова.Роль звуковыхповторов в речи.Конкурсскороговорок. | 1. | Анализ и характеристикаОтдельных звуков речи. | Предметные: освоить алгоритм проведенияфонетического разбора слов.Метапредметные:Коммуникативные:Владеть монологической иДиалогической формами речи всоответствии с орфоэпическиминормами родного языка.Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы,выявляемые в ходе исследованияфонетической структуры слова.Личностные:Формирование познавательногоинтереса к предмету исследования.Предметные:научитьсяприменять алгоритм проверки орфограмм; |
|  |  | 1.2Орфоэпическиенормы русского языка.Орфоэпическаяэстафета. | 1. | Составление орфоэпическогословника для учеников. |  |
|  |  | 1.3.ФонетическийКВН. | 1 | Соревнования взнаниях. |  |
|  |  | Раздел 3Загадки русского словообразования.(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час. | 1 | Тема 1 «Срусскимязыком можнотворить чудеса | Предметные:научиться применять алгоритмпроверки орфограмм; составлятьиндивидуальный маршрут восполненияпроблемных зон в изучаемых темах.Метапредметные:Коммуникативные: формировать навыкисотрудничества в ходе индивидуальной игрупповой работы, с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысливсоответствии с задачами и условиямикоммуникации.Регулятивные:проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение вновые виды деятельности.Познавательные:объяснять языковые явления, выявляемые входе исследования структуры, содержанияи значения слова; в ходе конструирования текстана языковом материале.Личностные: формированиеустойчивой мотивации к обучению на основеалгоритма выполнения задачи. |
|  |  | 1.1 Суффиксыдля образованияпрофессий,названия лиц поместужительства врусском языке. | 1 | Составлениетаблицы«Суффиксысуществительных». |
|  |  | 1.2 Иноязычныесловообразовательные элементыв русском языке. | 1 | Составлениеалгоритмов к различныморфографическим правилам.Создание письменноготекста в соответств ии с коммуникативной установкой. |
|  |  | 1.3Практическаяработа«Составлениесловообразовательных гнёзд –«словесных»деревьев». |
|  |  |  |
|  |  | Тема 2Различай иотличай. |  |  |  |
|  |  | отличай.2.1 Приставки- труженицы.Опасные согласные вприставках.Коварнаяприставка С-. | 1 | Составление схемы-алгоритма;Составление тестов. |  |
|  |  | 2.2 Самыетрудныеприставки ПРИ-и ПРЕ-. | 1 | Выполнение тренировочныхупражнений на правописаниеприставок, решение кроссвордов,ребусов. |  |
|  |  | Тема 3Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями3.1 Командиры вкорнях слова.Орфографическое лото. | 1 | Составление алгоритмов кРазличным орфографическим правилам.Составлениеалгоритмов к различныморфографическим правилам. |  |
|  |  | 3.2 Проект«Кто командует корнями?» | 1 | Защита проекта |  |
|  |  | Тема 4 Что в имени тебемоем? |  |  |  |
|  |  | 4.1 Устныйжурнал«Историяпоявленияимён». | 1 | Овладение основными понятиямиантропонимики. Выполнениепроекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритмавыполнения работы, сбор материала.Защита проекта. Составлениесловаря имён. |  |
|  |  | 4.2 Защитапроекта «Именаи фамилии моейсемьи». | 1 |  |  |
|  |  | Раздел 4Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) - 7 час. | Предметные:научиться составлятьбшарады, анаграммы ирешать кроссворды и филологические задачи.Метапредметные:Коммуникативные:планировать общиеспособы работы, обмениваться знаниямимежду членами группы для принятияэффективных совместных решений.Регулятивные:проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучениичерез включение вновые виды деятельности |
|  |  |  |
|  |  | Тема 1 Ктограмоте горазд,тому непропасть. |  |  |
|  |  | 1.1Самостоятельные и служебные частиречи. Практикум | 1 | Составление алгоритмов наРаспознавание частей речи. |
|  |  | Мультимедийный урок«Употребление вречисуществительных,прилагательных,местоимений,числительных». | 1 | Констуирование и редактирование текста | Предметные:научиться выявлять компоненты речевойситуации в зависимости от задачивысказывания.МетапредметныеКоммуникативные: проявлять речевыедействия-использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,побуждений и иных составляющихвнутреннего мира.Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность кпреодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходеисследования |
|  |  | 1.3 Словавежливости,междометия.Создаёмребусы.Проект«Ребусы –гимнастикаума». | 1 | Созданиеребусов, защитапроекта. |  |
|  |  | 1.4Звукоподражательные слова, ихроль иупотребление.Грамматический турнир«Узнай меня!». | 1 | Комплексныйанализ текста. |  |
|  |  | Тема 2 Нет тойтайны, чтобыне была явна. | 3 |  |  |
|  |  | Решениефилологическихзадач.Логогрифы.Шарады. | 1 | Осуществлениерасширенногопоискаинформации сиспользованиемресурсовбиблиотеки иИнтернета. | Предметные:научиться составлятьшарады, анаграммы ирешать кроссворды ифилологические задачи.Метапредметные:Коммуникативные:планировать общиеспособы работы,обмениваться знаниямимежду членами группыдля принятияэффективныхсовместных решений.Регулятивные:проектировать маршрутпреодолениязатруднений в обучениичерез включение вновые видыдеятельности |
|  |  | 2.2 Метаграммы.Анаграммы.Лингвистические загадки.Лингвистические кроссворды. | 1 | Решение исоставлениеметаграмм,анаграмм,лингвистическихзагадок,кроссвордов. |
|  |  | Знакомство с жанромлимерика.Лимерики нашкольную тему. | 1 | Презентация |
|  | Раздел 5Речевой этикет - 6 час. |
|  |  | Тема 1Коротко даясно, оттого ипрекрасно. | 1 |  | Предметные:научиться выявлятькомпоненты речевойситуации в зависимостиот задачивысказывания.МетапредметныеКоммуникативные:проявлять речевыедействия-использоватьадекватные языковыесредства дляотображения в формеречевых высказыванийсвоих чувств, мыслей,побуждений и иныхсоставляющихвнутреннего мира.Регулятивные:осознавать самого себякак движущую силусвоего научения, своюспособность кпреодолениюпрепятствий исамокоррекции.Познавательные:объяснять языковыеявления, процессы,связи и отношения,выявляемые в ходеисследования структуры текста.Личностные:формирование навыковконструированиятекста-рассуждения. |
|  |  | 1.1 Телефонныйразговор. Общиеправилателефонногоразговора.Практикум«Правиларазговора помобильномутелефону вобщественномместе». | 1 | Освоение общихправилтелефонногоразговора.Практическоевыполнениетренировочныхупражнений поведениютелефонногоразговора,соблюдаяосновныеправила этикетателефонногообщения. |
|  |  | Тема 2 Вмногословии небез пустословия | 1 |  |
|  |  | 2.1Многословие.Речеваяизбыточность иречеваянедостаточность.Видеообсуждение. | 1 | Овладениеприемамиподготовкимонолога: отборматериала,расположениематериала,словесноеоформлениемысли,запоминание,произнесение. |
|  |  | 2.2.Плеоназм.Скрытаятавтология. | 1 | Изучениеприемовустановления иподдержанияречевогоконтакта ссобеседником наразных стадияхбеседы.Наблюдение заречью дикторов,нахождениенарушенийязыковых норм.Подготовкамонолога. Этапыподготовкимонолога: отборматериала,расположениематериала,словесноеоформлениемысли,запоминание,проинесение |
|  |  | Тема 3 По речиузнаютчеловека | 2 |  |
|  |  | 3.1 Сценарийдиалога. Диалог-репортаж.Приемыустановления иподдержанияречевогоконтакта ссобеседником. | 1 | Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре. |  |
|  |  | 3.2 Речевыеподдержкиразговора:выражение интереса,эмоциональнойоценки, побуждение к продолжениюречи,специальныеслова.Проект«Этикетныеслова моейсемьи». | 1 | Разыгрывать ситуации.Демонстрация знаний учащихся.Защита проекта. |  |
|  |  | Итого часов: 34 |  |