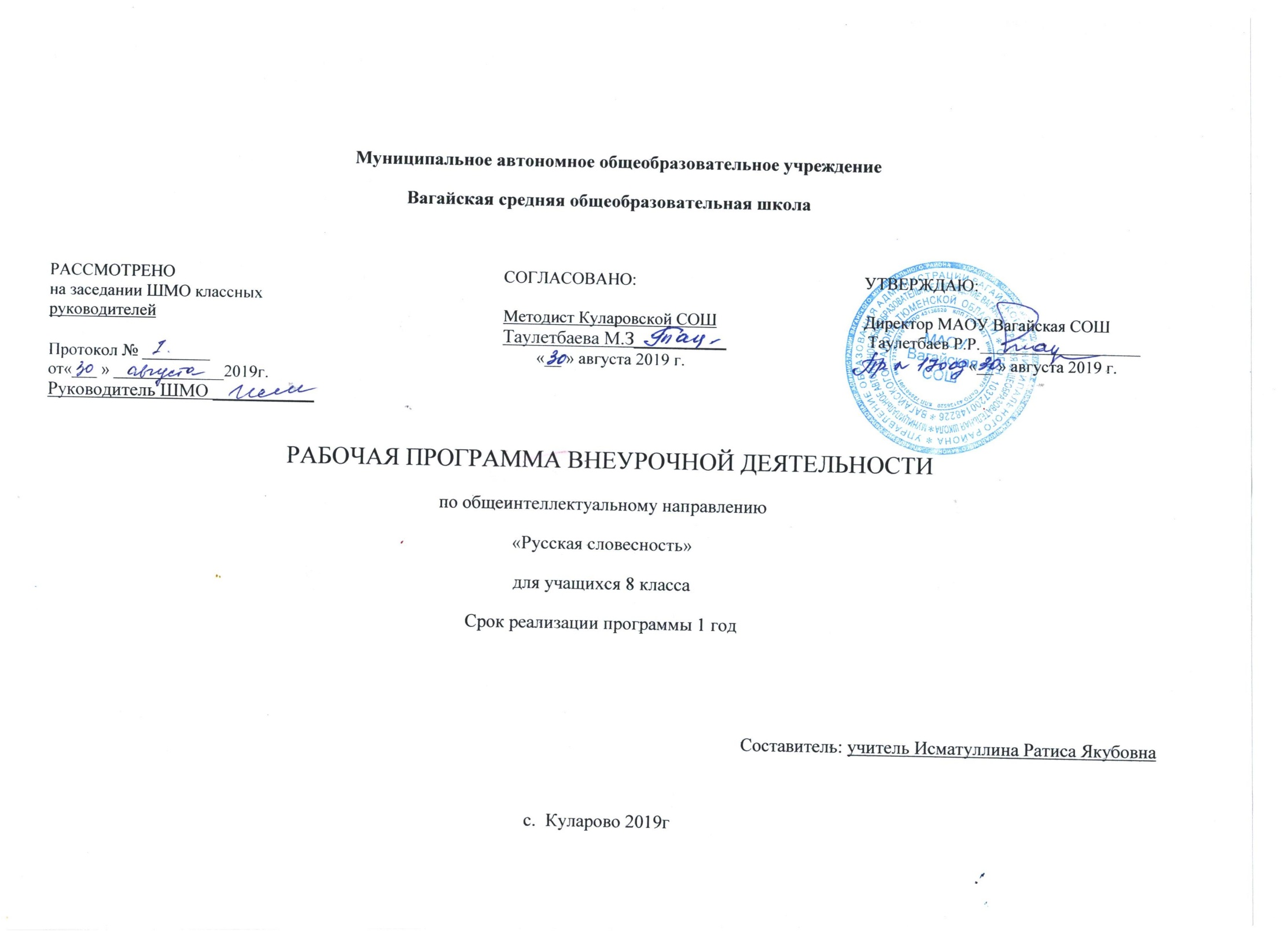
****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о русском языке как о неотъемлемой части культуры любого человека, о значимости русского языка в развитии современного общества. Также формировать и развивать учебные умения самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способовь интеллектуальной деятельности, характерных для русского языка и являющихся основой познавательной культуры, значимой в различных сферах деятельности, а именно

универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

•Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

•Учиться выделять и формулировать учебную проблему.

•Составлять план решения проблемы .

•Умение выделять цели урока, исходя из темы.

•Умение определять задачи урока.

•Умение анализировать и частично оценивать ответы одноклассников(мотивируя + и -).

•Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

•В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

•Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.

•Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.

•Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

•Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

•Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на

основе обобщения знаний.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

•Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

ситуаций.

•Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

•Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

•Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;

ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

•Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

•Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов

мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

•познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;

•познакомиться с нестандартными методами объяснения нового материала;

•освоить логические приемы, применяемые при объяснении и решении проблемных вопросов;

•рассуждать при решении логических заданий и заданий на смекалку, на эрудицию и интуицию

•познакомиться с историей развития разделов русского языка, биографией известных ученых-лингвистов.

•расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь русского языка с другими учебными дисциплинами и областями жизни;

•познакомиться с новыми разделами русского языка, их особенностями, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно

расширить свои знания в этих разделах;

•познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять для выполнения заданий;

•приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению заданий на смекалку и сооброзительность;

•приобрести опыт презентации собственного продукта. Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на

следующих дидактических принципах:

- научности;

- наглядности;

- индивидуального подхода к учащимся;

- последовательности и систематичности в изложении материала;

- преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- связи теории с практикой;

- доступности;

- занимательности.

**Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Организационное занятие. Дорога к письменности(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются

обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция«Дорога к письменности».(1ч)

Раздел 1

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. -7 час

Тема 1 Язык – вековой труд поколений (2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с

историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник

пословиц «О семье», «О Родине».

Тема 2 Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3 Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его

товарищи», «Динка».

Тема 4 «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со

значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия. - 3 час.

Тема 1 Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок.

Тема 2 Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.

Тема 3 Фонетический КВН. (1ч.)

Раздел 3

Загадки словообразования в русском языке. Морфемика. Словообразование. Этимология. - 9 ч.

Тема 1 «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту

жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения.

Практическая работа

«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2 Различай и отличай. (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки

ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3 Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4 Что в имени тебе моем? (2ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой

антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия

моей семьи».

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис. – 7ч.

Тема 1 Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2 Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание

лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевой этикет -6ч.

Тема 1 Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора:краткость, содержательность, информативность, дружелюбный тон,

вежливость, четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи,средняя громкость голоса, умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2 В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное

оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тема 3 По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания,

уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки,

побуждение к продолжению речи, специальные слова. Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.

Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Тема 4.Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)

Раздел 6

Итоговое занятие. (1ч.) Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование  разделов,  блоков, тем | Кол-во  час. | | Характеристика деятельности  учащихся | Формируемые умения(универсальные  учебные действия –УУД) | |
| 1. |  | Организацион  ное занятие.  Лекция «Дорога  письменности». | 1 | | Распределение обязанностей среди детей,  Заполнение анкеты.  Беседа. | Метапредметные:  Коммуникативные:  слушать и слышать друг друга, с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  искать и выделять необходимую  информацию. Познавательные:  извлекают необходимую информацию,  систематизируютсобственные знания  Предметные:  научиться понимать  высказывания на лингвистическую тему;с помощью толкового словаря определять лексическое значение  слова.  Метапредметные:  Коммуникативные:  формировать навыки работы в группе,  владеть монологической диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка.  Регулятивные:  применять методы информационного  поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды  деятельности.  Познавательные:  объяснять языковыеявления, процессы,  связи и отношения,  выявляемые в ходе  исследования  лексического состава  текста.  Личностные:  формирование  познавательного  интереса и устойчивой  мотивации к  проблемно-поисковой  деятельности; к  самостоятельному и  коллективному  исследованию текста. | |
| 2. |  | Тема 1.Язык –  вековой труд  поколений  1.1.  Высказывания  великих людей о  русском языке.  Пословицы и  поговорки о  родном языке.  2. Работа различными  толковыми  словарями, с  историей  появления  новых слов в  русском языке.  1.3 Конкурс –  аукцион на  лучшего знатока  пословиц и  поговорок о  языке, речи,  грамоте.  Мини-сборник  пословиц и  поговорок «О  семье», «О  Родине». | 2 | | Составление  текста по  пословице или  поговорке о  языке.  Составление  этимологическог  о словаря  народной  мудрости о  языке.  Работа с различными  толковыми  словарями, с  историей  появления  новых слов в  русском языке.  Составление  словарной  статьи.  Составление  мини-сборника  пословиц и  поговорок. |
|  |  | Тема 2  Самое лучшее — прямо и  просто сказанное слово | | | |  | |
|  |  | 2.1  Лексикография –  наука о  составлении  словарей. Виды  словарей. | 2 | | Работа со  словарями,  изучение  языковых  средств  выразительности  ; исследование  художественных  произведений. |  | |
|  |  | Тема 3.Не все  годится, что  говорится. | 2 | |  |  | |
|  |  | 3.1 Жаргоны,  диалектизмы,  историзмы и  лексические  неологизмы.  Омофоны,  омографы,  паронимы.  Эстафета «Кто  больше?». |  | | Анализ текста.  Составление  своего текста.  Работа в  группах. |  | |
|  |  | Тема 4 «Для  всего в русском  языке есть  великое  множество  хороших слов». | 2 | |  |  | |
|  |  | 4.1  Фразеологизмы  – синонимы и  антонимы.  Фразеологизмы  с именем  собственным.  Фразеологизмы  со значением  цвета.  Викторина по  теме «Знаешь ли  ты  фразеологизмы». |  | | Использование в собственной  Речи фразеологические обороты,  синонимы, антонимы и т.д.  Оценивание собственной и чужой речи с  точки зрения точного, уместного и  выразительного словоупотребления. | Предметные:  научиться определятьтруктуру и значениефразеологизмов  Метапредметные:  Коммуникативные:  формировать навыки самостоятельной  работы с последующей самопроверкой  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления  затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения,выявляемые в ходе  исследования текста и при работе со словарём.  Личностные:  Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской и творческой  деятельности. | |
|  |  | 4.2.Работа с  фразеологически  м словарём.  Фразеологизмы  В художественных  произведениях.  Защита проекта  «Перлы, самородки и самоцветы  родного языка». |  | | Извлечение необходимой нформации из  Фразеологическог о словаря и использование  ее в различных видах деятельности  (конкурс «Своя игра»). |  | |
|  |  | Раздел 2  Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа  3 | | | Тема 1 Каков  человек, такова  его и речь. |  | |
|  |  | 1.1Почему не  всегда совпадает  звучание и  написание слова.  Роль звуковых  повторов в речи.  Конкурс  скороговорок. | | 1. | Анализ и характеристика  Отдельных звуков речи. | Предметные: освоить алгоритм проведения  фонетического разбора слов.  Метапредметные:  Коммуникативные:  Владеть монологической и  Диалогической формами речи в  соответствии с орфоэпическими  нормами родного языка.  Регулятивные:  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы,  выявляемые в ходе исследования  фонетической структуры слова.  Личностные:  Формирование познавательного  интереса к предмету исследования.  Предметные:научиться  применять алгоритм проверки орфограмм; | |
|  |  | 1.2  Орфоэпические  нормы русского языка.  Орфоэпическая  эстафета. | | 1. | Составление орфоэпического  словника для учеников. |  | |
|  |  | 1.3.  Фонетический  КВН. | | 1 | Соревнования в  знаниях. |  | |
|  |  | Раздел 3  Загадки русского словообразования.  (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час. | | 1 | Тема 1 «С  русским  языком можно  творить чудеса | Предметные:научиться применять алгоритм  проверки орфограмм; составлять  индивидуальный маршрут восполнения  проблемных зон в изучаемых темах.  Метапредметные:  Коммуникативные: формировать навыки  сотрудничества в ходе индивидуальной и  групповой работы, с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мыслив  соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления  затруднений в обучении через включение в  новые виды деятельности.  Познавательные:  объяснять языковые явления, выявляемые в  ходе исследования структуры, содержания  и значения слова; в ходе конструирования текста  на языковом материале.  Личностные: формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе  алгоритма выполнения задачи. | |
|  |  | 1.1 Суффиксы  для образования  профессий,  названия лиц по  месту  жительства в  русском языке. | | 1 | Составление  таблицы  «Суффиксы  существительных». |
|  |  | 1.2 Иноязычные  словообразовате  льные элементы  в русском языке. | | 1 | Составление  алгоритмов к различным  орфографическим правилам.  Создание письменного  текста в соответств ии с коммуникативной установкой. |
|  |  | 1.3  Практическая  работа  «Составление  словообразовате  льных гнёзд –  «словесных»  деревьев». | |
|  | |  |  |
|  |  | Тема 2  Различай и  отличай. | |  |  |  | |
|  |  | отличай.  2.1 Приставки- труженицы.  Опасные согласные в  приставках.Коварная  приставка С-. | | 1 | Составление схемы-алгоритма;  Составление тестов. |  | |
|  |  | 2.2 Самые  трудные  приставки ПРИ-  и ПРЕ-. | | 1 | Выполнение тренировочных  упражнений на правописание  приставок, решение кроссвордов,  ребусов. |  | |
|  |  | Тема 3  Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями  3.1 Командиры в  корнях слова.  Орфографичес  кое лото. | | 1 | Составление алгоритмов к  Различным орфографическим правилам.Составление  алгоритмов к различным  орфографическим правилам. |  | |
|  |  | 3.2 Проект  «Кто командует корнями?» | | 1 | Защита проекта |  | |
|  |  | Тема 4 Что в имени тебе  моем? | |  |  |  | |
|  |  | 4.1 Устный  журнал  «История  появления  имён». | | 1 | Овладение основными понятиями  антропонимики. Выполнение  проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма  выполнения работы, сбор материала.  Защита проекта. Составление  словаря имён. |  | |
|  |  | 4.2 Защита  проекта «Имена  и фамилии моей  семьи». | | 1 |  |  | |
|  |  | Раздел 4  Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.  Синтаксис.) - 7 час. | | | | Предметные:  научиться составлятьбшарады, анаграммы и  решать кроссворды и филологические задачи.  Метапредметные:  Коммуникативные:планировать общие  способы работы, обмениваться знаниями  между членами группы для принятия  эффективных совместных решений.  Регулятивные:  проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении  через включение вновые виды деятельности | |
|  |  |  | | | |
|  |  | Тема 1 Кто  грамоте горазд,  тому не  пропасть. |  | |  |
|  |  | 1.1Самостоятельные и служебные части  речи. Практикум | 1 | | Составление алгоритмов на  Распознавание частей речи. |
|  |  | Мультимедийный урок  «Употребление в  речи  существитель  ных,  прилагательных,  местоимений,  числительных». | 1 | | Констуирование и редактирование текста | Предметные:  научиться выявлять компоненты речевой  ситуации в зависимости от задачи  высказывания.  Метапредметные  Коммуникативные: проявлять речевые  действия-использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,  побуждений и иных составляющих  внутреннего мира.  Регулятивные:  осознавать самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования | |
|  |  | 1.3 Слова  вежливости,  междометия.  Создаём  ребусы.Проект  «Ребусы –  гимнастика  ума». | 1 | | Создание  ребусов, защита  проекта. |  | |
|  |  | 1.4  Звукоподражате  льные слова, их  роль и  употребление.Гр  амматичес  кий турнир  «Узнай меня!». | 1 | | Комплексный  анализ текста. |  | |
|  |  | Тема 2 Нет той  тайны, чтобы  не была явна. | 3 | |  |  | |
|  |  | Решение  филологических  задач.  Логогрифы.  Шарады. | 1 | | Осуществление  расширенного  поиска  информации с  использованием  ресурсов  библиотеки и  Интернета. | Предметные:  научиться составлять  шарады, анаграммы и  решать кроссворды и  филологические задачи.  Метапредметные:  Коммуникативные:  планировать общие  способы работы,  обмениваться знаниями  между членами группы  для принятия  эффективных  совместных решений.  Регулятивные:  проектировать маршрут  преодоления  затруднений в обучении  через включение в  новые виды  деятельности | |
|  |  | 2.2 Метаграммы.  Анаграммы.  Лингвистичес  кие загадки.  Лингвистичес  кие кроссворды. | 1 | | Решение и  составление  метаграмм,анагр  амм,  лингвистических  загадок,  кроссвордов. |
|  |  | Знакомство с жанром  лимерика.  Лимерики на  школьную тему. | 1 | | Презентация |
|  | Раздел 5  Речевой этикет - 6 час. | | | | | | |
|  |  | Тема 1  Коротко да  ясно, оттого и  прекрасно. | 1 | |  | | Предметные:  научиться выявлять  компоненты речевой  ситуации в зависимости  от задачи  высказывания.  Метапредметные  Коммуникативные:  проявлять речевые  действия-использовать  адекватные языковые  средства для  отображения в форме  речевых высказываний  своих чувств, мыслей,  побуждений и иных  составляющих  внутреннего мира.  Регулятивные:  осознавать самого себя  как движущую силу  своего научения, свою  способность к  преодолению  препятствий и  самокоррекции.  Познавательные:  объяснять языковые  явления, процессы,  связи и отношения,  выявляемые в ходе  исследования структуры текста.  Личностные:  формирование навыков  конструирования  текста-рассуждения. |
|  |  | 1.1 Телефонный  разговор. Общие  правила  телефонного  разговора.  Практикум  «Правила  разговора по  мобильному  телефону в  общественном  месте». | 1 | | Освоение общих  правил  телефонного  разговора.  Практическое  выполнение  тренировочных  упражнений по  ведению  телефонного  разговора,  соблюдая  основные  правила этикета  телефонного  общения. | |
|  |  | Тема 2 В  многословии не  без пустословия | 1 | |  | |
|  |  | 2.1  Многословие.  Речевая  избыточность и  речевая  недостаточность  .Видеообсужде  ние. | 1 | | Овладение  приемами  подготовки  монолога: отбор  материала,  расположение  материала,  словесное  оформление  мысли,  запоминание,  произнесение. | |
|  |  | 2.2.Плеоназм.  Скрытая  тавтология. | 1 | | Изучение  приемов  установления и  поддержания  речевого  контакта с  собеседником на  разных стадиях  беседы.  Наблюдение за  речью дикторов,  нахождение  нарушений  языковых норм.  Подготовка  монолога. Этапы  подготовки  монолога: отбор  материала,  расположение  материала,  словесное  оформление  мысли,  запоминание,  проинесение | |
|  |  | Тема 3 По речи  узнают  человека | 2 | | | |  |
|  |  | 3.1 Сценарий  диалога. Диалог-  репортаж.  Приемы  установления и  поддержания  речевого  контакта с  собеседником. | 1 | | Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре. | |  |
|  |  | 3.2 Речевые  поддержки  разговора:  выражение интереса,  эмоциональной  оценки, побуждение к продолжению  речи,  специальные  слова.Проект  «Этикетные  слова моей  семьи». | 1 | | Разыгрывать ситуации.  Демонстрация знаний учащихся.  Защита проекта. | |  |
|  |  | Итого часов: 34 | | | | |  |