

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**Результатами в** **коммуникативной сфере** являются:

***Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)***

***в говорении***:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в аудировании***:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

***в чтении***:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

***в письменной речи***:

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***:

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
* применение правил написания слов, изученных в основной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
* знание основных способов словообразования;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
* знание основных различий систем английского и русского языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Результатами в познавательной сфере** являются:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

**Результатами в ценностно-ориентационной сфере** являются:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

**Результатами в** **эстетической сфере** являются:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Результатами в** **трудовой сфере** являются:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствие с учебным планом.

**Результатами в** **физической сфере** являются:

* стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают

круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

***Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода на следующую ступень обучения** **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию *(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)*, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями:
* выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
* высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## 

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to а new house last year.)*; предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* условные предложения реального характера Conditional I;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
* времени с союзами *for, since, during*;
* цели с союзом *so that*;
* условия с союзом *unless*;
* определительными с союзами *who, which, that*;
* распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
* распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

***Выпускник научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
* распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

## 

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

***Выпускник научится:***

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

## 

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

***Выпускник научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

## 

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИЕ УМЕНИЯ

***Выпускник научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога:* **от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.)** со стороны каждого учащегося. *Продолжительность диалога:* **2,5-3 мин (9 кл.)**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания:* **от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)** *Продолжительность монолога:* **1,5-2 мин (9 кл.)**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **600-700 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около* **350 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около* **500 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
* писать ***деловое письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме ***1200 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ity* (possibility)*,-ment* (enviroment), *-ness* (kindness)*, -ship* (friendship)*, -ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий -*ly* (usualy);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (*policeman*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense);*
* глаголы в вида-временных формах страдательного залога *(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).*
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).*
* **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
* Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
* притяжательные, указательные, возвратные *(myself)*, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
* наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or.*
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that.*
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
* **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* **Условные предложения** нереального характера *(Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).*
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме.
* **Предложения с конструкциями** *as…as, not so…as, either…or, neither…nor.*
* **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking.*
* **Конструкции** *It takes me …. to do something; to look/feel/be happy.*
* **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something.*
* **Конструкции c инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike.*
* **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## 

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе
* над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 5 класс

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог** **этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждение** **к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5  класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным  и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*;  конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.Образовывать причастия настоящего (*Participle* *I*) и прошедшего (*Participle* *II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple.* Модальный глагол *can*. Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*, *three* *weeks* *ago*, *in* *2007*. Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) |
| **7–12** | **Unit 2.**  **The competition** | Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*. Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Специальные вопросы в *Past* *Simple* (повтор.). Наречия и наречные выражения времени *sometimes*, *usually*. Наречия *too*, *enough* в предложениях типа  *It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*. Сравнительная степень прилагательных и наречий |
| **13–17** | **Unit 3.**  **At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*. Конструкции *I’d like to* … и *why don’t you* … Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!* Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*It’s made of* …). Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Глаголы в форме повелительного наклонения *Look* *out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!*  Конструкция *to* *be* *going* *to* |
| **18–22** | **Unit 4.**  **On the oil rig** | Выражение *it seems/it seemed*.  Глагольный оборот *to have got*. Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense*. Сравнение глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предло­жениях. Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*). Правописание глагольных форм на *-ing*.  Названия стран |
| **23–24** | **Повторение** |  |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **26–27** | **Контроль** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5.**  **To America!** | Употребление глаголов в *Future* *Simple* *Tense*. Особые случаи использования модаль­ных глаголов в предложениях типа *Would you like to..? What shall we do? I’d like to … Shall we …?* Конструкция *it looks like*. Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.* Предложения со сравнительной конструкцией  *as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы *can*, *could* в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. Конструкция *how long does it take* *… ,it takes …* Сопоставление *Future* *Simple* *Tense*  и конструкции *to* *be* *going* *to*. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет |
| **37–40** | **Unit 7.**  **Which way do we go?** | Прилагательные и наречия на *-ly.* Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*). Конструкция *to be going to*. Глаголы в *Past* *Simple* и *Future* *Simple* *Tenses*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос *What shall I …* *?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays in the USA** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* в утвердительных и вопросительных  (*Have you ever … ?*) предложениях. Конструкция  *to be … metres high/long/thick/wide*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) |
| **45–46** | **Повторение** |  |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **48–49** | **Контроль** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Where is the capsule?** | Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.Форма *Past* *Participle* *(Participle* *II)* правильных и неправильных глаголов.  Сравнение глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense* |
| **56–62** | **Unit 10.**  **Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в  *Present* *Simple* и *Past* *Simple* (*What* *is* *called* *… ? What was made .. ? It is called .. It was made of..*) Конструкция *to* *be* *interested* *in*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Существительные с суффиксами *-er, -or*. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |
| **63–68** | **Unit 11.**  **Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальный глагол *сan* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: *Pancake* *Day* |
| **69–75** | **Unit 12.**  **A glimpse of history** | Глаголы в формах страдательного залога в *Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Future* *Simple*. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: *Independence* *Day*, *Victory* *Day* |
| **76–77** | **Повторение** | Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect*, *Past Simple* Модальный глагол *could* |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **79–80** | **Контроль** |  |
| **IV четверть** | | |
| **81–83** | **Unit 13.  Mr Big’s island** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существитель­ных |
| **84–87** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a … ?*). Глаголы в *Present* *Simple* *Passive* в вопросительных предложениях  (*What’s* *it made of?*). Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*) |
| **88–91** | **Unit 15.**  **Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*. Сопоставление глаголов в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*. Повторение форм глаголов в *Present* *Simple*, *Present* *Perfect*, *Past* *Simple* *Tenses*; конструкции to *be going to*. Сравнительная степень прилагательных |
| **92–94** | **Unit 16. A goodbye party** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple* *Tense* и *Past* *Continuous* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to be going to*. Степени сравнения прилагательных |
| **95–96** | **Повторение** | Количественные наречия *much/many*,  *a lot of/lots of*, *a few/few*, *a little/little*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Количественные числительные для выражения дат |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **98–99** | **Контроль** |  |
| **100–102** | **Резерв** |  |

## 6 класс

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему текста. Озаглавливать текст.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there* *is/there* *are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*.Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в  устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошед­шего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Greetings and introductions** | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past* *Simple* *Tense*. Полные и краткие формы глагола *to be*. Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*. Стилистические различия форм приветствия в английском языке |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Daily routines** | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present* *Simple* *Tense*. Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*, *often*, *usually*, *never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up*, *wake up* |
| **13–17** | **Unit 3.**  **Family members** | Сопоставление *to have* *и to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*. Притяжательный падеж существитель­ных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an* |
| **18–22** | **Unit 4.**  **Favourite things** | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?* Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.). Конструкции *enjoy*, *like*, *love*, *hate + to do/doing*. *Question* *tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация |
| **23** | **Повторение** |  |
| **24** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **25–26** | **Контроль** |  |
| **27** | **Резерв** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5.**  **Talking about abilities** | Модальный *глагол can/can’t* в формах *Present/Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложе­нии. Способы выражения согласия/несогласия |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Animal life** | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.  Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова *some*, *any*. Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **37–40** | **Unit 7.**  **A postcard from another country** | Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Числительные количественные и порядковые. Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*, *because* в сложноподчинённом предложении. Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays and travelling** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* *Simple* *Tense*. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn* *left/right*, *on the left/right*, *go straight on*). Определённый, неопределённый, нулевой артикли |
| **45** | **Повторение** |  |
| **46** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **47–48** | **Контроль** |  |
| **49** | **Резерв** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–54** | **Unit 9.**  **Eating traditions and customs** | Исчисляемые и неисчисляемые существ. Количественные выражения *how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*, *some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоя­щего времени (*Participle I*). Конструкции *Would* *you* *like …? Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*) |
| **55–59** | **Unit 10.**  **School subjects** | Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*). Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы |
| **60–64** | **Unit 11.**  **Homes and houses** | Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present* *Simple* *Tense*. Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*. Альтернативные вопросы |
| **65–69** | **Unit 12.**  **Shopping** | Личные местоимения в объектном падеже (*me*). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How* *much* *…?* Указательные местоимения *this/these*, *that/those*. Конструкции *What do you think of …?*  *Do you like …?* Предлоги места |
| **70–71** | **Повторение** |  |
| **72** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **73–74** | **Контроль** |  |
| **75–80** | **Резерв** |  |
| **IV четверть** | | |
| **80–84** | **Unit 13.**  **Famous people** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени |
| **85–88** | **Unit 14.**  **The world of сomputers** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past* *Simple* *Tenses*. Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*. Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that …* , *Secondly …* , *Furthermore …* , *And finally …* , *For example …* , *Also …* . |
| **89–92** | **Unit 15.**  **TV watching** | Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Simple* *Tense* в действи­тельном залоге в изъявительном наклоне­нии, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |
| **93–95** | **Unit 16.**  **The world of music** | Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*. Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*. Согласование времён в сложном предложении |
| **96–97** | **Повторение** |  |
| **98** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **99–100** | **Контроль** |  |
| **101–102** | **Резерв** |  |

## 7 класс

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель-ных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. |
| **1–6** | **Unit 1. Comparing schools in different countries** | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me …* , *Lend me …* , *Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*. Местоимения в именительном и объектном падеже |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Talking about old times** | Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий.Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные |
| **13–17** | **Unit 3.**  **Animal quiz** | Специальный вопрос с *how* в форме *Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Существительные в притяжательн. падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы *Past Simple*. Три формы неправильных глаголов |
| **18–22** | **Unit 4.**  **School activities** | Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn’t* для выражения запрета. Специальный вопрос в *Past* *Simple* в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами |
| **23–24** | **Повторение** |  |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **26–27** | **Контроль** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5.**  **The best way to get to school** | Конструкции *to go/get to … by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …* |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Amazing mysteries** | Глаголы в *Past* *Continuous* *Tense* в изъявит. наклонении в действит. залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past* *Continuous*. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении |
| **37–40** | **Unit 7.**  **Free time** | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Артикль с географическими названиями |
| **41–44** | **Unit 8. Discovering Australia** | Сложноподч. предложения с союзами *that*, *when*. Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах *Future* *Simple* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* |
| **45–46** | **Повторение** |  |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **48–49** | **Контроль** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Social problems** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* в придаточ-ных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинён-ных предложениях. Количественные и порядковые числительные |
| **56–62** | **Unit 10.**  **Work experience** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Continuous* *Tense* для выражения будущего действия. *Question* *tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a* … Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль |
| **63–68** | **Unit 11.**  **Pocket money** | Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *have* *to*, *be* *able* *to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/* *a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **69–75** | **Unit 12.**  **The American experience** | Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Артикль с географическими названиями |
| **76–77** | **Повторение** |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **79–80** | **Контроль** |  |
| **IV четверть** | | |
| **81–83** | **Unit 13.**  **A letter from the USA** | Глаголы в форме *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Наречные выражения *too* *much*, *not* *enough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?* Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий |
| **84–87** | **Unit 14.**  **World wise** | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* |
| **88–91** | **Unit 15. Describing personality** | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported* *Speech*). Временные формы глаголов |
| **92–94** | **Unit 16.**  **How good a friend are you?** | Обобщение и повторение пройденного материала |
| **95–96** | **Повторение** |  |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **98–99** | **Контроль** |  |
| **100–102** | **Резерв** |  |

## 

## 8 класс

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­рования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional* *III*).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to* *do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used* *to* *sth*; *be/get* *used* *to* *doing* *sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future* *Continuous* *Tense*; *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Who am I?** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* в действитель-ном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. *Echo* *questions*. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса |
| **7–12** | **Unit 2. Globetrotter!** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Present* *Continuous* *Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика |
| **13–18** | **Unit 3.**  **Growing up** | Сопоставление конструкции *used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*.  Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).  Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) и ответа на вопрос (*No, I don’t mind. Yes, I do.* *Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not*) |
| **19–20** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание основного содержания. Стратегии **говорения:** монолог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **21–22** | **Повторение** |  |
| **23** | **Dialogue of сultures 1** |  |
| **24–25** | **Контроль** |  |
| **26** | **Резерв** |  |
| **II четверть** | | |
| **27–31** | **Unit 4. Inspiration** | Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later* |
| **32–37** | **Unit 5.**  **No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not… enough/not as… (as)/… than.* Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли |
| **38–39** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы существительных |
| **40** | **Повторение** |  |
| **41** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **42–43** | **Контроль** |  |
| **44** | **Резерв** |  |
| **III четверть** | | |
| **45–50** | **Unit 6.**  **Eat up!** | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ. |
| **51–56** | **Unit 7.**  **Look to the future** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) |
| **57–62** | **Unit 8.**  **The world of work** | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат |
| **63–64** | **Exam strategies 3** | Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (решение коммуникативной задачи). **Грамматика:** прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий |
| **65–66** | **Повторение** |  |
| **67** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **68–69** | **Контроль** |  |
| **70–71** | **Резерв** |  |
| **IV четверть** | | |
| **72–78** | **Unit 9.**  **Love and trust** | Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*. Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения |
| **79–85** | **Unit 10.**  **The media** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах |
| **86–89** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика). **Грамматика:** числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** словообразование числительных |
| **90–91** | **Повторение** |  |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **96–98** | **Контроль** |  |
| **99–102** | **Резерв** |  |
|  |  |  |

## 9 класс

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.Брать/давать интервью.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.***В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышан­ному/прочитанному.*Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догад­ку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*  *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.***Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s* *why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the* *more* … *the* *less* …).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should*, *would*, *need*).Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Entertain us!** | Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Crime doesn’t pay** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Perfect*. Артикли (*a/the/no article*). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее |
| **13–18** | **Unit 3.**  **Health matters** | Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II.* Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn’t*, *must/mustn’t*, *have to/don’t have to* в утвердит.,вопросит., отрицательных предложениях.Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.  Фразовые глаголы |
| **19–20** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения** **и аудирования**: понимание основного содержания. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам *Conditional I*, *Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным глаголам и их эквивалентам). **Словообразование**: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **21–22** | **Повторение** |  |
| **23** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **24–25** | **Контроль** |  |
| **26** | **Резерв** |  |
| **II четверть** | | |
| **27–31** | **Unit 4.**  **Europe, Europe** | Разделительный вопрос (*Question tags*).  *Hundred*, *thousand*, *million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.  Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).  Выражения, используемые при написании официального письма |
| **32–37** | **Unit 5.**  **Join the club** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.  Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).  Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения |
| **38–39** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы *Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола). **Словообразование:** аффиксы существи­тельных |
| **40–41** | **Повторение** |  |
| **42** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **43–44** | **Контроль** |  |
| **45** | **Резерв** |  |
| **III четверть** | | |
| **46–50** | **Unit 6. Keepingup-to-date** | Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Simple* *Tense* и *Present* *Perfect* *Continuous*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *the more … the less …* . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма |
| **51–56** | **Unit 7.**  **An eye for an eye?** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple*, *Past* *Continuous*, *Past* *Perfect*. Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения *now I … but I used to …* Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях |
| **57–62** | **Unit 8.**  **S(he)** | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*Синонимы |
| **63–64** | **Exam strategies 3** | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий |
| **65–66** | **Повторение** |  |
| **67** | **Dialogue of сultures 3** |  |
| **68–69** | **Контроль** |  |
| **70–71** | **Резерв** |  |
| **IV четверть** | | |
| **72–78** | **Unit 9.**  **The world ahead** | Простые и сложные предложения c глаголами в формах *Future* *Simple* *Tense*, *Future* *Continuous* *Tense*, *Future* *Simple* *Passive* *Tense*, *Future-in-the-Past* *Tense*. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации |
| **79–85** | **Unit 10. Amazing animals** | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). Синонимы. *Символы и аббревиатуры* |
| **86–89** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).  **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I*, *II*, *III*). **Словообразование:** словообразование числительных |
| **90–91** | **Повторение** |  |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **96–98** | **Контроль** |  |
| **99–102** | **Резерв** |  |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | Дата | | № урока | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| Unit 1. Let’s make a magazine. / Раздел 1. Создаем школьный журнал. (6 час.) | 02.09 |  | 1 | Школьный журнал. Персональная анкета. Проект «Конкурс визиток». | 1 |
| 03.09 |  | 2 | Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события. | 1 |
| 05.09 |  | 3 | Заголовки для школьного журнала. Готовимся к проекту «Рассказ о летних каникулах». | 1 |
| 09.09 |  | 4 | Статьи для школьного журнала. Защита проектов о лучших летних каникулах. | 1 |
| 10.09 |  | 5 | Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор. | 1 |
| 12.09 |  | 6 | Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я. | 1 |
| Unit 2. The competition. / Раздел 2. Наши соревнования и конкурсы. (6 час.) | 16.09 |  | 7 | Фотоконкурс. Настоящее продолженное время глагола. | 1 |
| 17.09 |  | 8 | Распорядок дня. Настоящее простое и продолженное времена глагола. | 1 |
| 19.09 |  | 9 | Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне. Проект «Мой день». | 1 |
| 23.09 |  | 10 | Официальное письмо-поздравление. Однокоренные слова. | 1 |
| 24.09 |  | 11 | История создания фотокамеры. Читаем инструкции. | 1 |
| 26.09 |  | 12 | Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии. | 1 |
| Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. Киностудия. (5 час.) | 30.09 |  | 13 | В съёмочном павильоне. Кинопрофессии. | 1 |
| 01.10 |  | 14 | Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби. | 1 |
| 03.10 |  | 15 | Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение. | 1 |
| 07.10 |  | 16 | Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино-собаках. | 1 |
| 08.10 |  | 17 | Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм» | 1 |
| Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. Приключения продолжаются. (9 час.) | 10.10 |  | 18 | Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку. | 1 |
| 14.10 |  | 19 | Настоящее простое и продолженные времена: случаи употребления. Описание действий на картинках. | 1 |
| 15.10 |  | 20 | Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании. Многозначные слова. | 1 |
| 17.10 |  | 21 | Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомимся с картой мира. | 1 |
| 21.10 |  | 22 | Урок повторения материала I четверти (аудирование, говорение, лексика/ грамматика). | 1 |
| 22.10 |  | 23 | Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 24.10 |  | 24 | Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение) | 1 |
| 05.11 |  | 25 | Диалог культур. Язык жестов в разных странах. | 1 |
| 07.11 |  | 26 | На борту самолета. Настроение, эмоции, желания. | 1 |
| Unit 5. To America! / Раздел 5. Путешествие в Америку. (5 час.) | 11.11 |  | 27 | Развлечения в тематических парках. Проект «Парк развлечений». | 1 |
| 12.11 |  | 28 | Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть. | 1 |
| 14.11 |  | 29 | Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть. Проект «Эмоции и чувства». | 1 |
| 18.11 |  | 30 | Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» III часть. Великаны и лилипуты | 1 |
| 19.11 |  | 31 | Рассказ о путешествии Гулливера. Представле-ние проектов «Эмоции и чувства». | 1 |
| Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Планы с маскировкой. (4 час.) | 21.11 |  | 32 | Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости. | 1 |
| 25.11 |  | 33 | Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка. | 1 |
| 26.11 |  | 34 | Солнечная система. Проект «Ис-тория освое-ния космоса». | 1 |
| 28.11 |  | 35 | Космический отель. Собираемся на вечеринку. Проект: рекламный проспект отеля. | 1 |
| 02.12 |  | 36 | Представление и защита рекламных проспектов космических отелей отеля. | 1 |
| Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой путь выбрать? (4 час.) | 03.12 |  | 37 | Побег. Карта города: описываем маршрут движения. | 1 |
| 05.12 |  | 38 | Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память». | 1 |
| 09.12 |  | 39 | Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей. | 1 |
| 10.12 |  | 40 | Морские путешествия. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников. | 1 |
| Unit 8. Holidays in the USA. / Раздел 8. Национальные праздники США. (8 час.) | 12.12 |  | 41 | Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола. | 1 |
| 16.12 |  | 42 | Информационная брошюра о США. Варианты английского языка. | 1 |
| 17.12 |  | 43 | Флаг США. Социокультурные реалии современной Америки. | 1 |
| 19.12 |  | 44 | Как провести новогодние каникулы. Проект «План новогоднего вечера». | 1 |
| 23.12 |  | 45 | Урок повторения материала II четверти (аудирование, говорение, лексика/ грамматика). | 1 |
| 24.12 |  | 46 | Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 26.12 |  | 47 | Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение) | 1 |
| 13.01 |  | 48 | Диалог культур. Новый год в Италии и Франции. Викторина «Что я знаю о США?» | 1 |
| 14.01 |  | 49 | «Своя игра. Новый год шагает по планете» - мультимедийная презентация. Блиц-опрос: неправильные глаголы. | 1 |
| Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Отправляемся на поиски. (6 час.) | 16.01 |  | 50 | Проблемы и возможности их решения. Безопасные варианты. | 1 |
| 20.01 |  | 51 | Проблемные ситуации в жизни подростков. Тематическая вечеринка. | 1 |
| 21.01 |  | 52 | Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время | 1 |
| 23.01 |  | 53 | Описываем характер человека. Китайский гороскоп. | 1 |
| 27.01 |  | 54 | Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера». | 1 |
| 28.01 |  | 55 | Определение видовременных форм глагола в контексте. Проект «Какой ты по характеру?» | 1 |
| Unit 10. Interests and hobbies. / Раздел 10. Хобби и увлечения. (7 час.) | 30.01 |  | 56 | Исторические факты о хобби и увлечениях. | 1 |
| 03.02 |  | 57 | Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты. | 1 |
| 04.02 |  | 58 | Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение». | 1 |
| 06.02 |  | 59 | Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии. | 1 |
| 10.02 |  | 60 | Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят. | 1 |
| 11.02 |  | 61 | Музыка и песни в нашей жизни. Проект «Музыка: песни, исполнители, жанры». | 1 |
| 13.02 |  | 62 | Выдающиеся люди России: Александр Бородин. | 1 |
| Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Дома и жилища в странах мира. (6 час.) | 17.02 |  | 63 | В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ. | 1 |
| 18.02 |  | 64 | Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах. | 1 |
| 20.02 |  | 65 | Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты». | 1 |
| 25.02 |  | 66 | В поисках попугая. Выражение вежливых просьб. | 1 |
| 27.02 |  | 67 | Парк развлечений. Местонахождение предметов. | 1 |
| 02.03 |  | 68 | Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России. | 1 |
| Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Исторические факты и события. (13 час.) | 03.03 |  | 69 | Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США. | 1 |
| 05.03 |  | 70 | Кругосветное путешествие. Средства передвижения. | 1 |
| 10.03 |  | 71 | История развития транспорта. Автомобиль будущего. | 1 |
| 12.03 |  | 72 | Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени. | 1 |
| 16.03 |  | 73 | Достопримечательности городов мира. Проект «Достопримечательности России» | 1 |
| 17.03 |  | 74 | Интересные факты о праздновании Масленицы. Познавательный проект «Мастерим парусник на колесах». | 1 |
| 19.03 |  | 75 | День Матери и Восьмое марта: сходства и различия. | 1 |
| 30.03 |  | 76 | Урок повторения материала III четверти (аудирование, говорение, лексика/ грамматика). | 1 |
| 31.03 |  | 77 | Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 02.04 |  | 78 | Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение) | 1 |
| 06.04 |  | 79 | Диалог культур. Викторины «Что я знаю о Великобритании и России?» | 1 |
| Unit 13. Mr Big’s island. / Раздел 13. Приключения на острове. (4 час.) | 07.04 |  | 80 | Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий. | 1 |
| 09.04 |  | 81 | Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия. | 1 |
| 13.04 |  | 82 | История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк. | 1 |
| 14.04 |  | 83 | Приключения Робинзона Круза на острове. Проект «Профессии: особенности и требования» | 1 |
| Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Тихого океана. (4 час.) | 16.04 |  | 84 | Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты». | 1 |
| 20.04 |  | 85 | Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества. | 1 |
| 21.04 |  | 86 | Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных. | 1 |
| 23.04 |  | 87 | Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом. | 1 |
| Unit 15. Mr Big’s cave. / Раздел 15. Приключения продолжаются. (4 час.) | 27.04 |  | 88 | Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени. | 1 |
| 28.04 |  | 89 | Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости. | 1 |
| 30.04 |  | 90 | Времена меняются. Современные курортные зоны и отели. | 1 |
| 07.05 |  | 91 | Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России» | 1 |
| Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей. (11час.) | 12.05 |  | 92 | Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола. | 1 |
| 14.05 |  | 93 | Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Проект «Мой учебный год». | 1 |
| 18.05 |  | 94 | Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения. | 1 |
| 19.05 |  | 95 | Коллективные игры. Проект «Памятные события учебного года». | 1 |
| 21.05 |  | 96 | Урок повторения материала IV четверти (аудирование, говорение, лексика/ грамматика). | 1 |
| 22.05 |  | 97 | Урок повторения материала IV четверти (говорение, лексика/ грамматика). | 1 |
| 25.05 |  | 98 | Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 26.05 |  | 99 | Контрольная работа № 4 (устная часть: говорение) | 1 |
| 27.05 |  | 100 | Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах. | 1 |
| 28.05 |  | 101 | Праздничные традиции в России. Мой любимый праздник. | 1 |
| 29.05 |  | 102 | Презентация своих достижений. Конкурс портфолио | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | Дата | | № урока | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| Unit 1. Greetings and introductions. / Раздел 1. Приветствие и знакомство. (5 час.) | 04.09 |  | 1 | Новые друзья из Великобритании. Экскурсионный тур по Лондону. | 1 |
| 05.09 |  | 2 | Электронный журнал для подростков. Проходим интервью-собеседование о приеме на работу. | 1 |
| 06.09 |  | 3 | Приветствие, представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке. | 1 |
| 11.09 |  | 4 | Персональные данные. Рубрики и содержание электронного журнала. | 1 |
| 12.09 |  | 5 | Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо. | 1 |
| Unit 2. Daily routines. / Раздел 2. Распорядок дня. (5 час.) | 13.09 |  | 6 | Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола: типичные случаи использования. | 1 |
| 18.09 |  | 7 | Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс. | 1 |
| 19.09 |  | 8 | Распорядок дня. Особенности жизни в школах-интернатах Великобритании. | 1 |
| 20.09 |  | 9 | Распорядок дня зарубежного друга. Сравниваем его со своим школьным днем. | 1 |
| 25.09 |  | 10 | Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке. | 1 |
| Unit 3. Family members. / Раздел 3. Семья и семейное древо. (6 час.) | 26.09 |  | 11 | Семейный альбом. Строим фамильное древо своей семьи. | 1 |
| 27.09 |  | 12 | Откуда ты родом? Поговорим о странах и национальностях. | 1 |
| 02.10 |  | 13 | Карта мира: страны и их граждане. Распорядок дня в английской семье. | 1 |
| 03.10 |  | 14 | Фамильное древо. Употребление выражения «иметь» в простом настоящем времени. | 1 |
| 04.10 |  | 15 | Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях. | 1 |
| 09.10 |  | 16 | Родословная и члены семьи королевы Елизаветы II. Генеалогическое древо королевской семьи. | 1 |
| Unit 4. Favourite things. / Раздел 4. Хобби и увлечения. (5 час.) | 10.10 |  | 17 | Кому это принадлежит? Наши любимые вещи и предметы. Знакомство с англо-английским словарем. | 1 |
| 11.10 |  | 18 | Как характеризуют любимые предметы своих владельцев. Что необходимо взять с собой на необитаемый остров. | 1 |
| 16.10 |  | 19 | Особенности интонации разделительного вопроса: когда надо отвечать. | 1 |
| 17.10 |  | 20 | Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Необычные хобби. | 1 |
| 18.10 |  | 21 | Увлечения британских и российских подростков: статистический опрос. | 1 |
| 23.10 |  | 22 | Урок-повторение материала I четверти | 1 |
| 24.10 |  | 23 | Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 25.10 |  | 24 | Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение) | 1 |
| 06.11 |  | 25 | Диалог культур. Как археология помогает людям. | 1 |
| Unit 5. Talking about abilities. / Раздел 5. Наши умения, способности и дарования. (5 час.) | 07.11 |  | 26 | Наши умения и способности и дарования. Берем интервью у одноклассников. | 1 |
| 08.11 |  | 27 | Жизнь людей с ограниченными способностями. Всемирно известные люди с ограниченными возможностями. | 1 |
| 13.11 |  | 28 | Возможности человека в разном возрасте. Модальный глагол «уметь, умел» | 1 |
| 14.11 |  | 29 | Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение. | 1 |
| 15.11 |  | 30 | Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение. | 1 |
| Unit 2. Animal life. / Раздел 2. Животные в нашей жизни. (5 час.) | 20.11 |  | 31 | В ответе за тех, кого приручили. Выражаем свое мнение. | 1 |
| 21.11 |  | 32 | Домашние питомцы. Ищем себе друга. Обмен мнениями. | 1 |
| 22.11 |  | 33 | Описание внешности человека. Разыскиваем преступника. | 1 |
| 27.11 |  | 34 | Популярные домашние питомцы в Великобритании и России. | 1 |
| 28.11 |  | 35 | Исчезающие животные и роль зоопарков в их спасении. Числительные от 100 и более. | 1 |
| Unit 7. A postcard from another country. / Раздел 7. Открытка из-за рубежа. (4 час.) | 29.11 |  | 36 | Как вести разговор по телефону. Настоящее простое и продолженное время глагола. | 1 |
| 04.12 |  | 37 | Англия или Великобритания? Британские острова. Артикль с географическими названиями. | 1 |
| 05.12 |  | 38 | Национальные символы и флаги стран Британских островов. Социокультурные особенности. | 1 |
| 06.12 |  | 39 | Погода - универсальная тема для разговора. | 1 |
| Unit 8. Holidays and travelling. / Раздел 8. Отправляемся в путешествие. (4 час.) | 11.12 |  | 40 | Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов. | 1 |
| 12.12 |  | 41 | Долгий путь домой из Мельбурна в Лондон. А вы чем были заняты вчера? | 1 |
| 13.12 |  | 42 | Рассказ о путешествии в Австралию. Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог. | 1 |
| 18.12 |  | 43 | Расспрашиваем и находим дорогу по карте города. Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса «Старая дружба» | 1 |
| 19.12 |  | 44 | Календарь зимних праздников в разных странах мира. Как правильно писать поздравительные открытки. | 1 |
| 20.12 |  | 45 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |
| 25.12 |  | 46 | Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 26.12 |  | 47 | Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение) | 1 |
| 27.12 |  | 48 | Защита проектных работ | 1 |
| 15.01 |  | 49 | Диалог культур. Открываем Австралию. | 1 |
| Unit 9. Eating traditions and customs. / Раздел 9. Кухни народов мира. Традиции и обычаи. (6 час.) | 16.01 |  | 50 | Угощаем гостей. Продукты питания: что нам нравится, а что нет. | 1 |
| 17.01 |  | 51 | Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни | 1 |
| 22.01 |  | 52 | Традиционные британские блюда. Выражаем мнение о здоровой пище. | 1 |
| 23.01 |  | 53 | Рецепты приготовления блюд. Кто лучший повар? | 1 |
| 24.01 |  | 54 | Предлагаем угощения друзьям. Наши предпочтения в еде. | 1 |
| 29.01 |  | 55 | История изобретения сэндвича. Сравниваем типичный русский и английский завтрак. | 1 |
| Unit 10. School subjects. / Раздел 10. Школьное образование. (4 час.) | 30.01 |  | 56 | Школьный день в Британии и Италии. Настоящее продолженное время глагола. | 1 |
| 31.01 |  | 57 | Распорядок дня школьника в разных странах. Школьные предметы. | 1 |
| 05.02 |  | 58 | Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы. Роль образования в жизни человека. | 1 |
| 06.02 |  | 59 | Система школьного образования в Великобритании. Аббревиатуры. | 1 |
| 07.02 |  | 60 | Сравниваем школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе. | 1 |
| 12.02 |  | 61 | Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения. | 1 |
| Unit 11. Homes and houses. / Раздел 11. Дом, в котором я живу. Жилища мира. (7 час.) | 13.02 |  | 62 | Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты. | 1 |
| 14.02 |  | 63 | Различные типы домов в Великобритании. Сравниваем комнаты друзей. | 1 |
| 19.02 |  | 64 | Различные типы домов в России. Даем дефиниции типам домов. Альтернативный вопрос. | 1 |
| 20.02 |  | 65 | Помещения в доме. Обстановка в комнатах. | 1 |
| 21.02 |  | 66 | Описываем дом и его помещения, убранство внутри. Альтернативный вопрос. | 1 |
| 26.02 |  | 67 | Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы. | 1 |
| 27.02 |  | 68 | В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем своем мнение «Дом это…» | 1 |
| Unit 12. Shopping. / Раздел 12. Покупки. (7 час.) | 28.02 |  | 69 | В магазине одежды. Английские банкноты и монеты. | 1 |
| 04.03 |  | 70 | Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме. Личные местоимения. | 1 |
| 05.03 |  | 71 | Правила поведения в магазине при совершении покупок. | 1 |
| 06.03 |  | 72 | Школьная форма: за и против. Выражаем свое мнение. | 1 |
| 11.03 |  | 73 | Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора. Выражаем свое мнение. | 1 |
| 12.03 |  | 74 | Магазины на центральных улицах Лондона. Где и что можно приобрести. | 1 |
| 13.03 |  | 75 | Названия магазинов. Исследуем карты Лондона, Ричмонда, Ист-Шина, Хабаровска. | 1 |
| 18.03 |  | 76 | Урок-повторение материала III четверти | 1 |
| 19.03 |  | 77 | Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 20.03 |  | 78 | Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение) | 1 |
| 01.04 |  | 79 | Диалог культур. Открываем Ирландию. | 1 |
| Unit 13. Famous people. / Раздел 13. Знаменитые люди. (5 час.) | 02.04 |  | 80 | Знакомимся с биографиями знаменитых людей. Предлоги времени. | 1 |
| 03.04 |  | 81 | Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения. | 1 |
| 08.04 |  | 82 | Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог. | 1 |
| 09.04 |  | 83 | Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса. | 1 |
| 10.04 |  | 84 | Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым: выражаем сове мнение. | 1 |
| Unit 14. The world of computers. / Раздел 14. Компьютер в нашей жизни. (5 час.) | 15.04 |  | 85 | В магазине аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог. | 1 |
| 16.04 |  | 86 | Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. | 1 |
| 17.04 |  | 87 | Компоненты компьютера. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам. | 1 |
| 22.04 |  | 88 | История видеоигр и их роль в жиз-ни людей. Словообра-зовательный суффикс существительных. | 1 |
| 23.04 |  | 89 | Правила безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Сокращения при переписке в сети. | 1 |
| Unit 15. TV watching. / Раздел 15. Мир телевидения. (4 час.) | 24.04 |  | 90 | Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения. | 1 |
| 29.04 |  | 91 | Проблема полезности или вреда телевидения для детей. Мнения людей о телевидении. | 1 |
| 30.04 |  | 92 | Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму. | 1 |
| 06.05 |  | 93 | Телевидение в России: основные программы, каналы, телепередачи. | 1 |
| Unit 16. The world of music. / Раздел 16. В мире музыки. (6 час.) | 07.05 |  | 94 | Музыкальные стили. Выражаем свое мнение о направлениях в музыке. | 1 |
| 08.05 |  | 95 | Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе. | 1 |
| 13.05 |  | 96 | Значение музыки в нашей жизни. Выражаем сове мнение. | 1 |
| 14.05 |  | 97 | Великие британские музыкальные группы прошлого. Биографии и творчество русских композиторов | 1 |
| 15.05 |  | 98 | Биографии всемирно известных композиторов. Составляем свою викторину. | 1 |
| 20.05 |  | 99 | Урок-повторение материала IV четверти | 1 |
| 21.05 |  | 100 | Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 22.05 |  | 101 | Контрольная работа № 4 (устная часть: говорение) | 1 |
| 27.05 |  | 102 | Диалог культур. Открываем Италию. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **план** | **факт** |
| Unit 1. Comparing schools in different countries. / Раздел 1. Сравниваем школьную систему образования в разных странах. (7 час.) | 02.09 |  | 1 | Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения. | 1 |
| 04.09 |  | 2 | Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 06.09 |  | 3 | Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции. | 1 |
| 09.09 |  | 4 | Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции. | 1 |
| 11.09 |  | 5 | Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке. | 1 |
| 13.09 |  | 6 | Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью. | 1 |
| 16.09 |  | 7 | Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился зарубежом». | 1 |
| Unit 2. The best way to get to school. / Раздел 2. Транспорт и средства передвижения. (4 час.) | 18.09 |  | 8 | Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных. | 1 |
| 20.09 |  | 9 | Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов. | 1 |
| 23.09 |  | 10 | Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| 25.09 |  | 11 | Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде. | 1 |
| Unit 3. Talking about old times. / Раздел 3. Добрые старые времена: поговорим о прошлом. (5 час.) | 27.09 |  | 12 | Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то…». Интервью у долгожителя. | 1 |
| 30.09 |  | 13 | Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий. | 1 |
| 02.10 |  | 14 | Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту. | 1 |
| 04.10 |  | 15 | Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства. | 1 |
| 07.10 |  | 16 | Когда-то жизнь была другой… Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |
| Unit 4. Animal quiz . / Раздел 4. Животный мир нашей планеты. (5 час.) | 09.10 |  | 17 | Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины. | 1 |
| 11.10 |  | 18 | Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы. | 1 |
| 14.10 |  | 19 | Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке. | 1 |
| 16.10 |  | 20 | Экологическая проблема в Зимбабве. Пути спасения черных носорогов. | 1 |
| 18.10 |  | 21 | Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных. | 1 |
| 21.10 |  | 22 | Урок-повторение материала I четверти | 1 |
| 23.10 |  | 23 | Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 25.10 |  | 24 | Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение) | 1 |
| 06.11 |  | 25 | Диалог культур. Новая Зеландия | 1 |
| 08.11 |  | 26 | Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями | 1 |
| Unit 5. School activities. / Раздел 5. Школьная жизнь. (4 час.) | 11.11 |  | 27 | Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе. | 1 |
| 13.11 |  | 28 | Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными. | 1 |
| 15.11 |  | 29 | Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия. | 1 |
| 18.11 |  | 30 | Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная | 1 |
| Unit 6. The American experience. / Раздел 6. Соединенные Штаты Америки. (4 час.) | 20.11 |  | 31 | Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола. | 1 |
| 22.11 |  | 32 | Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. | 1 |
| 25.11 |  | 33 | Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета. | 1 |
| 27.11 |  | 34 | США: исторические факты, географическое положение, названия штатов. | 1 |
| Unit 7. Pocket money. / Раздел 7. Карманные деньги. (5 час.) | 29.11 |  | 35 | Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос. | 1 |
| 02.12 |  | 36 | Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов. | 1 |
| 04.12 |  | 37 | Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных предложения.событиях: условные | 1 |
| 06.12 |  | 38 | На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения. | 1 |
| 09.12 |  | 39 | Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные. | 1 |
| Unit 8. Amazing mysteries. / Раздел 8. Мистические истории. (5 час.) | 11.12 |  | 40 | Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями. | 1 |
| 13.12 |  | 41 | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола. | 1 |
| 16.12 |  | 42 | Продолжение истории о Кентервильском приведении. | 1 |
| 18.12 |  | 43 | Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев. | 1 |
| 20.12 |  | 44 | Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа. | 1 |
| 23.12 |  | 45 | Урок- повторение материала II четверти | 1 |
| 25.12 |  | 46 | № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 27.12 |  | 47 | Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение) | 1 |
| 13.01 |  | 48 | Защита проектных работ | 1 |
| 15.01 |  | 49 | Диалог культур. Олимпийские игры. | 1 |
| Unit 9. Free time. / Раздел 9. Свободное время. (7 час.) | 17.01 |  | 50 | В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера. | 1 |
| 20.01 |  | 51 | Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений. | 1 |
| 22.01 |  | 52 | Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда. | 1 |
| 24.01 |  | 53 | Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников. | 1 |
| 27.01 |  | 54 | Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официально-го письма. | 1 |
| 29.01 |  | 55 | Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами. | 1 |
| 31.01 |  | 56 | Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море. | 1 |
| Unit 10. Discovering Australia. / Раздел 10. Открываем Австралию. (6 час.) | 03.02 |  | 57 | Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк. | 1 |
| 05.02 |  | 58 | Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами. | 1 |
| 07.02 |  | 59 | Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке. | 1 |
| 10.02 |  | 60 | Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем. | 1 |
| 12.02 |  | 61 | Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет. | 1 |
| 14.02 |  | 62 | Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени. | 1 |
| Unit 11. Work experience. / Раздел 11. Мир профессий. (6 час.) | 17.02 |  | 63 | Названия профессий и профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу. | 1 |
| 19.02 |  | 64 | Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий | 1 |
| 21.02 |  | 65 | Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности. | 1 |
| 26.02 |  | 66 | Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница. | 1 |
| 28.02 |  | 67 | Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему. | 1 |
| 02.03 |  | 68 | Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке | 1 |
| Unit 12. Social issues. / Раздел 12. Проблемы социального характера. (7 час.) | 04.03 |  | 69 | Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами. | 1 |
| 06.03 |  | 70 | Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |
| 11.03 |  | 71 | Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении | 1 |
| 13.03 |  | 72 | Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование | 1 |
| 16.03 |  | 73 | Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы | 1 |
| 18.03 |  | 74 | Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию. | 1 |
| 20.03 |  | 75 | Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи | 1 |
| 30.03 |  | 76 | Урок-повторение материала III четверти | 1 |
| 01.04 |  | 77 | Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 03.04 |  | 78 | Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение) | 1 |
| 06.04 |  | 79 | Диалог культур. Паралимпийские игры. | 1 |
| Unit 13. A letter from the USA. / Раздел 13. Письмо из Америки. (6 час.) | 08.04 |  | 80 | Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения). | 1 |
| 10.04 |  | 81 | Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола. | 1 |
| 13.04 |  | 82 | Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов. | 1 |
| 15.04 |  | 83 | Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях. | 1 |
| 17.04 |  | 84 | Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела. | 1 |
| 20.04 |  | 85 | Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу. | 1 |
| Unit 14. World wise. / Раздел 14. Мир вокруг. (5 час.) | 22.04 |  | 86 | Страны на карте мира. Англоговорящие страны | 1 |
| 24.04 |  | 87 | Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика». | 1 |
| 27.04 |  | 88 | Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты. | 1 |
| 29.04 |  | 89 | Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II. | 1 |
| 06.05 |  | 90 | Политическая система Великобритании и США | 1 |
| Unit 15. Describing personality. / Раздел 15. Личность и характер человека. (4 час.) | 08.05 |  | 91 | Описываем характер человека. Какой друг – настоящий. | 1 |
| 13.05 |  | 92 | Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь. | 1 |
| 15.05 |  | 93 | Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь. | 1 |
| 18.05 |  | 94 | Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла. | 1 |
| Unit 16. How good a friend are you? / Раздел 16. Я и мои друзья. (3 час.) | 20.05 |  | 95 | Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения | 1 |
| 22.05 |  | 96 | Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола. | 1 |
| 25.05 |  | 97 | Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем. | 1 |
| 26.05 |  | 98 | Урок-повторение материала IV четверти | 1 |
| 27.05 |  | 99 | Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | 1 |
| 28.05 |  | 100 | Контрольная работа № 4 (устная часть: говорение) | 1 |
| 29.05 |  | 101 | Защита проектных работ | 1 |
| 29.05 |  | 102 | Диалог культур. Олимпийские игры. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | Дата | | № урока | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| Unit 1. Who am I? Кто я? 6 ч. | 02.09 |  | 1 | Кто я? | 1 |
|  | 04.09 |  | 2 | Cтраны национальности Великобритании России. Определение подлинности | 1 |
|  | 06.09 |  | 3 | О себе | 1 |
|  | 09.09 |  | 4 | Описание человека. | 1 |
|  | 11.09 |  | 5 | «Кто мы?»-Проектная идея | 1 |
|  | 13.09 |  | 6 | Рассказ о себе | 1 |
| Unit 2. Globetrotter. Путешественник. 6 ч. | 16.09 |  | 7 | Путешественник | 1 |
|  | 18.09 |  | 8 | Благотворительность | 1 |
|  | 20.09 |  | 9 | Планы на будущее | 1 |
|  | 23.09 |  | 10 | Запрос информации. Популярные виды отдыха | 1 |
|  | 25.09 |  | 11 | Официальные письма: структура, стиль, лексика | 1 |
|  | 27.09 |  | 12 | Проект «Восхитительные места в России» | 1 |
| Unit 3. Growing up . Взросление. 6 ч. | 30.09 |  | 13 | Взросление | 1 |
|  | 02.10 |  | 14 | Дислексия. Разговор о физических возможностях | 1 |
|  | 04.10 |  | 15 | Детство | 1 |
|  | 07.10 |  | 16 | Школа | 1 |
|  | 09.10 |  | 17 | Школьные проблемы | 1 |
|  | 11.10 |  | 18 | Повторение т.1-3 | 1 |
|  | 14.10 |  | 19 | Подготовка к ОГЭ | 1 |
|  | 16.10 |  | 20 | Систематизация материала | 1 |
|  | 18.10 |  | 21 | Повторение | 1 |
|  | 21.10 |  | 22 | Повторение | 1 |
|  | 23.10 |  | 23 | Диалог культур1 | 1 |
|  | 25.10 |  | 24 | Контрольная работа | 1 |
|  | 06.11 |  | 25 | Контрольная работа | 1 |
|  | 08.11 |  | 26 | Работа над ошибками | 1 |
| Unit 4. Inspiration. Вдохновение. 5 ч. | 11.11 |  | 27 | Вдохновение. | 1 |
|  | 13.11 |  | 28 | Фразовые глаголы. Здоровый образ жизни. | 1 |
|  | 15.11 |  | 29 | Рассказ о прошлом. | 1 |
|  | 18.11 |  | 30 | Великие изобретения | 1 |
|  | 20.11 |  | 31 | Проект «Рассказы об изобретениях» | 1 |
| Unit 5. No place like home. Дом. 6 ч. | 22.11 |  | 32 | Нет лучше места где ты живешь. | 1 |
|  | 25.11 |  | 33 | Написание e-mail | 1 |
|  | 27.11 |  | 34 | Описание дома | 1 |
|  | 29.11 |  | 35 | Наречные выражения для обозначения места | 1 |
|  | 02.12 |  | 36 | Дом моей мечты. | 1 |
|  | 04.12 |  | 37 | Повторение | 1 |
|  | 06.12 |  | 38 | Подготовка к ОГЭ. | 1 |
|  | 09.12 |  | 39 | Систематизация грамматического материала | 1 |
|  | 11.12 |  | 40 | Повторение | 1 |
|  | 13.12 |  | 41 | Повторение | 1 |
|  | 16.12 |  | 42 | Диалог культуры 2 | 1 |
|  | 18.12 |  | 43 | Контроль | 1 |
|  | 20.12 |  | 44 | Контроль | 1 |
|  | 23.12 |  | 45 | Анализ контрольной работы | 1 |
| Unit 6. Eat up! Здоровое питание. 6 ч. | 25.12 |  | 46 | Здоровое питание | 1 |
|  | 27.12 |  | 47 | Типы диет. | 1 |
|  | 13.01 |  | 48 | Рестораны кафе. | 1 |
|  | 15.01 |  | 49 | Меню анкета. | 1 |
|  | 17.01 |  | 50 | «Здоровое питание» | 1 |
|  | 20.01 |  | 51 | Защита проекта«Здоровое питание» | 1 |
| Unit 7. Look to the future. 6 ч | 22.01 |  | 52 | Взгляд на будущее. | 1 |
|  | 24.01 |  | 53 | Новые технологии. | 1 |
|  | 27.01 |  | 54 | Экология | 1 |
|  | 29.01 |  | 55 | Экологические проблемы | 1 |
|  | 31.01 |  | 56 | «Будущее нашей школы» | 1 |
|  | 03.02 |  | 57 | Защита проекта«Будущее нашей школы» | 1 |
| Unit 8. The world of work. Мир профессий. 5 ч. | 05.02 |  | 58 | Профессия и работа | 1 |
|  | 07.02 |  | 59 | Необычные профессии. | 1 |
|  | 10.02 |  | 60 | Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). | 1 |
|  | 12.02 |  | 61 | Объявления о работе | 1 |
|  | 14.02 |  | 62 | Повторение | 1 |
|  | 17.02 |  | 63 | Подготовка к ОГЭ | 1 |
|  | 19.02 |  | 64 | Систематизация грамматического материала | 1 |
|  | 21.02 |  | 65 | Обобщающее повторение | 1 |
|  | 26.02 |  | 66 | Диалоги о культуре 3 | 1 |
|  | 28.02 |  | 67 | Обобщающее повторение | 1 |
|  | 02.03 |  | 68 | Диалоги о культуре 3 | 1 |
|  | 04.03 |  | 69 | Контрольная работа | 1 |
|  | 06.03 |  | 70 | Контрольная работа | 1 |
|  | 11.03 |  | 71 | Работа над ошибками | 1 |
|  | 13.03 |  | 72 | Работа над ошибками | 1 |
| Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие. 7 ч. | 16.03 |  | 73 | Любовь и вера | 1 |
|  | 18.03 |  | 74 | Ключи от преданной любви | 1 |
|  | 20.03 |  | 75 | Великие истории о любви. | 1 |
|  | 30.03 |  | 76 | Семейный спорт. | 1 |
|  | 01.04 |  | 77 | Идеальная семья | 1 |
|  | 03.04 |  | 78 | Проект «Идеальная семья» | 1 |
|  | 06.04 |  | 79 | Защита проекта «Идеальная семья» | 1 |
| Unit 10. The media. СМИ. 9 ч. | 08.04 |  | 80 | Средства массовой информации | 1 |
|  | 10.04 |  | 81 | Телевидение. | 1 |
|  | 13.04 |  | 82 | Радио и пресса. | 1 |
|  | 15.04 |  | 83 | Проблемы молодежи | 1 |
|  | 17.04 |  | 84 | Проект «Почему ТВ плохо для нас» | 1 |
|  | 20.04 |  | 85 | Повторение | 1 |
|  | 22.04 |  | 86 | Повторение | 1 |
|  | 24.04 |  | 87 | итоговое т. | 1 |
|  | 27.04 |  | 88 | Подготовка к ОГЭ. | 1 |
|  | 29.04 |  | 89 | Стратегии письменной речи: личное письмо | 1 |
|  | 06.05 |  | 90 | Cистематизация грамматического материала | 1 |
|  | 08.05 |  | 91 | Систематизация Л.Е. | 1 |
|  | 13.05 |  | 92 | Повторение | 1 |
|  | 15.05 |  | 93 | Повторение | 1 |
|  | 18.05 |  | 94 | Диалоги о культуре 4 | 1 |
|  | 20.05 |  | 95 | Диалоги о культуре 4 | 1 |
|  | 22.05 |  | 96 | Контрольная работа | 1 |
|  | 25.05 |  | 97 | Контрольная работа | 1 |
|  | 26.05 |  | 98 | Работа над ошибками | 1 |
|  | 27.05 |  | 99 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
|  | 28.05 |  | 100 | Обобщающее повторение | 1 |
|  | 29.05 |  | 101 | Итоговое повторение материала за 8 класс | 1 |
|  | 29.05 |  | 102 | Резерв | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **план** | **факт** |
| Unit 1. Entertain us! Развлечения. 6 ч. | 02.09 |  | 1 | Развлечения. Развитие грамматического навыка. | 1 |
|  | 05.09 |  | 2 | Обзор кинофильмов. Новая лексика. | 1 |
|  | 06.09 |  | 3 | Телепрограммы. Развитие навыка аудирования. | 1 |
|  | 09.09 |  | 4 | О граффити. Развитие навыка чтения. | 1 |
|  | 12.09 |  | 5 | Искусство. | 1 |
|  | 13.09 |  | 6 | Написание коротких сообщений. | 1 |
| Unit 2. Health matters.О здоровье . 5 ч. | 16.09 |  | 7 | Здоровье | 1 |
|  | 19.09 |  | 8 | Спорт и фитнес. | 1 |
|  | 20.09 |  | 9 | Нет ничего невозможного. | 1 |
|  | 23.09 |  | 10 | Здоровье, короткие диалоги. | 1 |
|  | 26.09 |  | 11 | Советы врача. Контроль навыков аудирования. | 1 |
|  | 27.09 |  | 12 | Диалог о культуре № 1. Звуки музыки. | 1 |
|  | 30.09 |  | 13 | Exam strategies 1. Стратегии аудирования: понимание основного содержания. | 1 |
| Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа. 5 ч. | 03.10 |  | 14 | Европа, Европа. Развитие навыка аудирования. | 1 |
|  | 04.10 |  | 15 | Статья о Eвропе. | 1 |
|  | 07.10 |  | 16 | Мнение о Европе. | 1 |
|  | 10.10 |  | 17 | Написание официального письма. Контроль навыков письма. | 1 |
|  | 11.10 |  | 18 | Повторение пройденного материала. Consolidation 1. | 1 |
| Unit 4. Join the club.Вступайте в наш клуб. 5 ч. | 14.10 |  | 19 | Вступайте в наш клуб. | 1 |
|  | 17.10 |  | 20 | Разные вкусы , мода. | 1 |
|  | 18.10 |  | 21 | Чтение текста с извлечением информации. | 1 |
|  | 21.10 |  | 22 | Взаимоотношения подростков. | 1 |
|  | 24.10 |  | 23 | Описание личности. | 1 |
|  | 25.10 |  | 24 | Dialogue of cultures 2. Акцент на Британских островах. | 1 |
|  | 07.11 |  | 25 | Exam strategies 2. Стратегии чтения : понимание запрашиваемой информации в письменном тексте. | 1 |
| Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям. 7 ч. | 08.11 |  | 26 | Следовать современным технологиям. | 1 |
|  | 11.11 |  | 27 | Персональный Website. | 1 |
|  | 14.11 |  | 28 | Контрольная работа | 1 |
|  | 15.11 |  | 29 | Опасности интернета. | 1 |
|  | 18.11 |  | 30 | Портативные телефона. | 1 |
|  | 21.11 |  | 31 | Личное письмо. | 1 |
|  | 22.11 |  | 32 | Consolidation 2. Повторение. Закрепление грамматических навыков. | 1 |
|  | 25.11 |  | 33 | Consolidation 2. Повторение. Совершенствование навыков аудирования, говорения | 1 |
| Unit 6. An eye for an eye? Око за око. 6 ч. | 28.11 |  | 34 | Око за око. | 1 |
|  | 29.11 |  | 35 | Необычные наказания. | 1 |
|  | 02.12 |  | 36 | Объявления о пропаже. Развитие навыков говорение. | 1 |
|  | 05.12 |  | 37 | История о криминале. | 1 |
|  | 06.12 |  | 38 | Заметка за и против. | 1 |
|  | 09.12 |  | 39 | Проектная деятельность. | 1 |
| Unit 7. S(he). Она \он. 10 ч. | 12.12 |  | 40 | Он (Она). Развитие грамматических навыков. | 1 |
|  | 13.12 |  | 41 | Страничка юмора. | 1 |
|  | 16.12 |  | 42 | О правилах, обязанностях. | 1 |
|  | 19.12 |  | 43 | Личность и поведение. | 1 |
|  | 20.12 |  | 44 | Написание эссе. | 1 |
|  | 23.12 |  | 45 | Проектная деятельность. | 1 |
|  | 26.12 |  | 46 | Exam strategies 3. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. | 1 |
|  | 27.12 |  | 47 | Exam strategies 3. Грамматика. | 1 |
|  | 13.01 |  | 48 | Систематизация о обобщение знаний. | 1 |
|  | 16.01 |  | 49 | Систематизация и обобщение знаний. | 1 |
|  | 17.01 |  | 50 | Dialogue of сultures 3. Лондон. | 1 |
| Unit 8. The world ahead/ Мир будущего. 12 ч | 20.01 |  | 51 | Будущие предсказания. | 1 |
|  | 23.01 |  | 52 | Развитие грамматических навыков. | 1 |
|  | 24.01 |  | 53 | Киносценарии фильма. Стратегии чтения. | 1 |
|  | 27.01 |  | 54 | Каким будет будущее? | 1 |
|  | 30.01 |  | 55 | Предсказания. | 1 |
|  | 31.01 |  | 56 | Праздники. | 1 |
|  | 03.02 |  | 57 | Планы на празднования. | 1 |
|  | 06.02 |  | 58 | План презентации. | 1 |
|  | 07.02 |  | 59 | Защита проектов. Технологии будущего. | 1 |
|  | 10.02 |  | 60 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
|  | 13.02 |  | 61 | Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение. | 1 |
|  | 14.02 |  | 62 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | 17.02 |  | 63 | Контрольная работа № 2 | 1 |
|  | 20.02 |  | 64 | Работа над ошибками. | 1 |
| Unit 9. Amazing animals. Удивительные живоные. 9 ч. | 21.02 |  | 65 | Удивительные животные. | 1 |
|  | 27.02 |  | 66 | Придаточные условные с союзами if и when. | 1 |
|  | 28.02 |  | 67 | Такой же умный как…? Контроль навыков чтения. | 1 |
|  | 02.03 |  | 68 | Викторина о животных. | 1 |
|  | 05.03 |  | 69 | Африканские слоны. | 1 |
|  | 06.03 |  | 70 | Догшоу. | 1 |
|  | 12.03 |  | 71 | Мнение о животных. | 1 |
|  | 13.03 |  | 72 | Написание эссе. Контроль навыков письма. | 1 |
|  | 16.03 |  | 73 | Проектная деятельность. Правильно ли убивать животных из-за их меха? | 1 |
|  | 19.03 |  | 74 | Exam strategies 4 | 1 |
|  | 20.03 |  | 75 | Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух. | 1 |
|  | 30.03 |  | 76 | Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Телефонная беседа. | 1 |
|  | 02.04 |  | 77 | Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Рассказ по заданной теме. | 1 |
|  | 03.04 |  | 78 | Dialogue of cultures № 4. Спорт и его происхождение. | 1 |
| Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи. 15 ч. | 06.04 |  | 79 | Лидеры и последователи. | 1 |
|  | 09.04 |  | 80 | Знаменитые люди России. | 1 |
|  | 10.04 |  | 81 | Кто такие лидеры и кто такие последователи? | 1 |
|  | 13.04 |  | 82 | Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии. | 1 |
|  | 16.04 |  | 83 | Как связан цвет и интеллект человека. | 1 |
|  | 17.04 |  | 84 | Викторина. Какого цвета твой мозг? | 1 |
|  | 20.04 |  | 85 | Герундий и инфинитив. | 1 |
|  | 23.04 |  | 86 | Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей России. | 1 |
|  | 24.04 |  | 87 | Герои нашего времени. | 1 |
|  | 27.04 |  | 88 | Благотворительная деятельность. | 1 |
|  | 30.04 |  | 89 | Молодые активисты. | 1 |
|  | 07.05 |  | 90 | Подростков нужно видеть и слышать. | 1 |
|  | 08.05 |  | 91 | Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Грамматика | 1 |
|  | 14.05 |  | 92 | Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Аудирование и говорение. | 1 |
|  | 15.05 |  | 93 | Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | 18.05 |  | 94 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | 21.05 |  | 95 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. | 1 |
|  | 22.05 |  | 96 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. | 1 |
|  | 25.05 |  | 97 | Подготовка к ОГЭ. Грамматика. | 1 |
|  | 26.05 |  | 98 | Подготовка к ОГЭ. Личное письмо. | 1 |
|  | 27.05 |  | 99 | Подготовка к ОГЭ. Говорение: чтение текста вслух, телефонная беседа | 1 |
|  | 28.05 |  | 100 | Подготовка к ОГЭ. Рассказ на определенную тему. | 1 |
|  | 29.05 |  | 101 | Резервный урок | 1 |
|  | 29.05 |  | 102 | Резервный урок | 1 |

# 