

**Результаты освоения курса**

**В области формирования личностной культуры:**

1. Усвоение обучающимися базовых нравственных ценностей, духовных традиций народов России;
2. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
5. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
6. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

**В области формирования социальной культуры:**

1. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. Развитие патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
4. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
5. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

**Общая характеристика курса «Хронограф и социум родного края»**

При наличии системы обучения краеведению, учитывая все аспекты; возрастные особенности, условия, интересы, посредством курса можно развить у ребенка:

- творческие способности и умение видеть необычное в обычном;

- воспитать любовь к земле Тюменской области и его частичке Вагайского района и бережное отношение к его экологии;

- научить видеть тесную связь развития своей личности с развитием родного края;

- знать и свято чтить традиции, историю, культуру своей малой родины.

**Особенностью курса «Хронограф и социум родного края»**

Является исследовательская деятельность, основанная на исторических материалах, ранее не использованных при изучении родного края в начальных классах, а именно изучение:

- памятных мест;

- традиций и культуры;

- городов и сёл Тюменской области Вагайского района

- знакомство с известными людьми;

- символами нашей области и района: гербом, флагом, гимном

**Цель данного курса** – заложить основу знаний о родном крае, его климатических и природных условиях, о традициях, культуре, истории народов населяющих область (русские, мордва, татары и др.), привитие умений и навыков бережного отношения к окружающему миру, творческого подхода к полученным знаниям, любви и преданности родным местам.

**Основные задачи курса:**

- углубить и расширить знания о родном крае;

- изучить особенности Тюменской области (правовую основу, территорию, историю);

- повысить мотивацию интереса к окружающему миру;

- привить навыки исследовательской работы;

- создать условия для творческого раскрытия личности ребенка;

- воспитывать гордость за свою землю и за людей, прославивших наш край;

- воспитывать нравственную личность, умеющую творчески использовать полученные знания, способную воспринимать мир во всем его многообразии.

Программа обучения рассчитана на школьников 8 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с нормативной базой, законодательным аспектом и с историей родного края.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

***Содержание программы***

Учитывая, возрастные особенности первоклассников, в структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

- права и мы

- мой район, мой посёлок

- моя родословная

- мир деятельности

- путешествия

- праздники

В конце каждой темы для самоконтроля и контроля знаний учащихся проводятся уроки повторения. На уроке повторения можно использовать тесты, загадки, кроссворды, побуждать детей к исследовательской деятельности.

Во время изучения курса должна быть работы с картой, глобусом.

Чтобы заинтересовать ребенка, занятия проводятся не только традиционно (урок), но и в форме экскурсий (в природу, в музеи, в учреждения и на предприятия, по памятным местам), встреч с интересными людьми.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

***Учебно- тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Из истории прав человека. | 1 |
| 2 | Тюменская область на карте Родины | 1 |
| 3 | Моя деятельность.  Трудовые права несовершеннолетних | 1 |
| 4 | Я живу в Тюменской области.  Я – гражданин России. | 1 |
| 5 | Мое образование | 1 |
| 6 | Наша школа | 1 |
| 7 | Мой дом – моя крепость | 1 |
| 8 | МЫ несовершеннолетние Тюменской области | 5 |
| 9 | Мое здоровье | 5 |
| 10 | Конституция моей страны. | 3 |
| 11 | Моя семья | 3 |
| 12 | Я – потребитель в Тюменской области | 2 |
| 13 | Герб района, области.  История края. | 3 |
| 14 | Суд Вагайского района | 2 |
| 15 | Я выбираю юридическую профессию | 3 |
| 16 | Практическая работа. | 1 |
| 17 | Итого | 34 |

*Календарно – тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема |  | Дата |
| 1- | Введение. Из истории прав человека. | 1.Т еория о происхождении прав человека. Понятие прав человека. Исследования в области прав человека  2.История нормативной базы Тюменской области. |  |
| 2 | Тюменская область на карте Родины | 1.Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.  2. Творческая работа |  |
| 3 | Моя деятельность.  Трудовые права несовершеннолетних | 1.Трудоустройство несовершеннолетних. Длительность работы и отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.  2. Заполнение образца трудового договора. Ролевая игра «Трудовой договор» |  |
| 4 | Я живу в Тюменской области  Я – гражданин России | 1. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Проблемы в защите прав несовершеннолетних.  2. Мозговой штурм и работа в группе. Дискуссия «Имею право с 14 до18». Выявление наиболее актуальных правовых проблем для социума. |  |
| 5 | Мое образование | 1. Право на образование. Права и обязанности учащихся. Направления развития современного образования.  2. Характеризовать систему образования в Тюменской области; работать со схемами, таблицей |  |
| 6 | Наша школа | 1. Моя школа: знакомство с традициями, историей и нормативной базой своей школы  (экскурсия по школе).  2.Знаменитые выпускники .  3.Школьный музей. |  |
| 7 | Мой дом – моя крепость | 1. Право собственности на жилье. Договор найма. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Жилищные права несовершеннолетних.  2. Выполнение проблемных заданий.  Викторина «Жилищные права несовершеннолетних». |  |
| 8  9  10  11  12 | МЫ несовершеннолетние Тюменской областиативной базойбласти | 1. Определять статус несовершеннолетних по УК РФ, виды ответственности несовершеннолетних.  2. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации  3. Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию  4. Работа по документам, беседа, решение проблемных задач |  |
| 13  14  15  16  17 | Мое здоровье | 1. Обязательное медицинское страхование. Виды медицинских учреждений. Формы оказания медицинской помощи.  2. Формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни;  3. Умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное  4. Выполнение проблемных заданий |  |
| 18  19  20 | Конституция моей страны. | 1. Основы конституционного строя в РФ. Федеральное устройство. Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.  2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей Тюменской области и всего российского общества. |  |
| 21  22  23 | Моя семья | 1. Правоотношения родителей и детей. Права ребенка в семье.  2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  3. Отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.  4. Просмотр и обсуждение видеофильма «Неблагополучная семья». Мини-проект по моделированию семьи. |  |
| 24  25 | Я – потребитель в Тюменской области | 1. Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя  2. Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду  3. Осуществление и поиск информации в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать информацию  4. Наблюдение за работой в точках  населения. Выставка фоторабот по итогам наблюдения. Отработка навыков и умений устной защиты исследования. |  |
| 26  27 | Герб района, области.  История края. | 1. Беседа о геральдике.  2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района, посёлка. |  |
| 28  29 | Суд Вагайского района | 1. Примеры обращения в суд. Участники судебного процесса. Основные этапы рассмотрения дела в суде.  2. Формирование убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.  3. Деловая игра «Судебный процесс». |  |
| 30  31  32 | Я выбираю юридическую профессию | 1. Сообщения (Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт.)  2. Формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  3. Осуществлять поиск информации в различных источниках; систематизировать,анализировать и обобщать информацию.  4. Анкетирование, «Лабиринт профессий». |  |
| 33 | Практическая работа. | 1. Применение изученных знаний в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.  2. Работа с дополнительными историческими источниками |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |