**Аннотация**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна  система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

**Цель программы:**актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

**Задачи программы:**

Образовательные  задачи:

1. Обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи:

1. Уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъектуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие,  желание учащихся жить и работать на благо своего города.

**Развивающие задачи**:

1. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Сформировать положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Сформирование навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Занятия курса проходят в виде различных **форм** учебной деятельности, таких как, лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, диспут, беседы, «мозговой штурм», работа в парах, группах.

**Описание места учебного предмета**

Программа  курса «Азбука профориентации» рассчитана на 34 часов, согласно учебному плану.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащиеся должны знать:

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие об психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Учащиеся должны уметь:

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.