**Аннотация к рабочим программам по английскому языку (5-9 классы)**

Рабочие программы по английскому языку составлены на основе ФГОС ООО (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. от 31.12.2015 г.) (5-9 классы), примерной программы основного общего образования по английскому языку, Учебного плана Куларовской СОШ, филиалаМАОУ Вагайской СОШ на 2019-2020 учебный год, с учетом авторской учебной программы по английскому языку Английский язык: 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана-Граф, 2017. (Forward).

Рабочие программы ориентированы на использование учебника:

 Forward. Английский язык. Учебник под ред. М.В. Вербицкой. М.: «Вентана -

Граф», 2014.

Программа расчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цели обучения:**

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

• речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), с тем чтобы школьники достигли общеевропейского уровня обученности (А2 / Pre-Intermediate / Waystage);

• языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на уровне основного общего образования на разных ее этапах (V – VI и VII – IX); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Продолжается развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопонимании между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

• личностно-ориентированный,

• деятельностный,

• коммуникативно-когнитивный

• социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

• Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

• Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной

• деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

• Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

• Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

• Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

• Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе), молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера); овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 5,6,7,8,9 классе отводит **510 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 3 | 34 | 102 |
| 6 класс | 3 | 34 | 102 |
| 7 класс | 3 | 34 | 102 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  |  | **510 часов за курс** |