**Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочие программы по географии для 5-9 классов МАОУ Вагайская СОШ составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897( с изменениями от 29.12.2014, от 31.12.2015 г.).

2. примерной программы основного общего образования по географии,

3. авторских программ «География. Начальный курс. 6 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В.; М: «Дрофа», «География материков и океанов. 7 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа». «География. Природа России 8 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа» «География. Население и хозяйство 9 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа» 4.

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 5 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 классов авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа по географии. 5 класс к учебнику И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Основная цель курса «География.** Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно - методические задачи:

- познакомить с одним из интереснейших школьных предметов – географией,

− формирование интереса к изучению предмета;

− сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;

-формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной− работы с различными источниками географической информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

- воспитание любви к своему краю, своей стране.

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, в неделю – 1 час

**Аннотация к рабочей программе по географии.**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 6 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: (Т.П. Герасимова Н.П.Неклюкова.География. Начальный курс – 6 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 159, [1]с.: ил., карт.

**Основная цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

-актуализировать знания и умения школьников,

-сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;

-развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

-научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

− включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

-Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

-Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

-Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так− и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, в неделю – 1 час

**Аннотация к рабочей программе по географии.**

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География материков и океанов – 7 кл.: учебник /В.А. Коринская, И В. Душина, В. А. Щенёв – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 335, [1]с.: ил., карт.

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

-расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах,

− использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

-способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

-формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством− работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

-изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним− комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Место предмета в базисном учебном плане**

**Количество часов:** всего - 68 , в неделю – 2 часа

**Аннотация к рабочей программе по географии**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География России. Природа- 8кл. /И.И. Баринова/ – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 333, [3]с.: ил., карт.

**Цели:** развитие географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи:**

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; ----научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

-развивать картографическую грамотность школьников;

− показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

**Место предмета в базисном учебном плане**

**Количество часов:** всего - 68 , в неделю – 2 часа

**Аннотация к рабочей программе по географии**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов,И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География России. Население и хозяйство- 9кл. /В.П. Дронов,В.Я.Ром / – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 286, [2]с.: ил., карт.

**Цели:** развитие географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи**:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды;

выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать. Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.Данный курс завершает базовое географическое образование. Создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности.