* **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные**

**Речевая компетенция**

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, **Социокультурная компетенция:**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

В соответствии с требованиями Совета Европы учащиеся должны **владеть** иностранным языком **уровень А2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  Аудирование  Чтение | понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. Понимать очень короткие простые тексты. Мочь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Понимать простые письма личного характера |
| **Говорение:**  Диалог  Монолог | Уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Мочь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты |
| **Письмо:**  Письмо | Уметь писать простые короткие записки и сообщения. Мочь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) |

**2. Содержание образования по учебному предмету**

**Глава 1. Фитнес и спорт.(9ч)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Спряжение модальных глаголов

**Глава 2. Школьный обмен.(9ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

**Глава 3. Наши праздники.(9ч)**

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

**Маленькая перемена. (2ч)**

Повторение.

**Глава 4. Воздух Берлина. (6ч )**

Выдающиеся люди Берлина.

**Глава 5. Мы и окружающий мир .(9ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

**Глава 6. Путешествие по Рейну.(9ч)**

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

**Глава 7. Прощальная вечеринка.(8ч)**

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

**Большая перемена.(4ч)**

Повторение.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/ количество часов** |
| **Фитнес и спорт (9ч)** | **1** | Будь активным! /1ч. |
| **2** | Важен ли спорт? /1ч. |
| **3** | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии./1ч. |
| **4** | Где же ты? /1ч. |
| **5-6** | Спортивные травмы./2ч. |
| **7** | Развивать память -это тоже спорт? /1ч. |
| **8** | Я и спорт. /1ч. |
| **9** | Чтоя могу? /1ч. |
| **Школьный обмен (9 ч)** | **10** | Школьный обмен / 1 час |
| **11** | Работа с текстами по теме «Обмен» /1ч. |
| **12** | Путешествие за границу/1ч. |
| **13** | Квартира принимающей семьи. /1ч. |
| **14** | Местонахождение и направление движения/1ч. |
| **15** | Учимся переспрашивать и объяснять. /1ч. |
| **16** | Дневник школьников по обмену. /1ч. |
| **17-18** | Проект «Обмен с немецкими школьниками» /2ч. |
| **Наши праздники (9 ч)** | **19** | Праздники / 1 час |
| **20** | Выражение вежливого вопроса. /1ч. |
| **21** | Учимся выражать несогласие. /1ч. |
| **22** | Письмо о праздниках. /1ч. |
| **23** | Проект «Праздники» /1ч. |
| **24** | Селективное чтение по теме «Праздники. /1ч. |
| **25-26** | Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии. /2ч. |
| **27** | Мой любимый праздник. /1ч. |
| **Маленькая перемена (повторение). (2 ч)** | **28** | Говорим и играем. /1ч. |
| **29** | Контроль ко всем видам речевой деятельности. /1ч. |
| **Воздух Берлина**  **(9 ч)** | **30** | Берлин–столица Германии. /1ч. |
| **31** | Песни о Берлине. /1ч. |
| **32** | Проект «Презентация Берлина»/1ч. |
| **33-34** | Описание дороги. Ориентирование в городе / 2ч. |
| **35-36** | Покупка билетов. Повторение темы «Берлин»/ 2ч. |
| **37** | Играем и говорим. /1ч. |
| **38** | Контроль ЗУН./1ч.. |
| **Мы и окружающий мир**  **( 9 ч)** | **39** | Местность и ландшафт. /1ч. |
| **40** | Где я хотел бы жить? /1ч. |
| **41** | Описание погоды. /1ч. |
| **42** | Говорим о погоде. /1ч. |
| **43** | Придаточные предложения/1ч. |
| **44** | Чтение с детальным пониманием. Словообразование. /1ч. |
| **45** | Советы как защитить окружающую среду. /1ч. |
| **46** | Повторение. Мы и окружающий мир. /1ч. |
| **47** | Энергосбережение в школе и дома. /1ч. |
| **Путешествие по Рейну**  **(9 ч)** | **48** | Города на Рейне. /1ч. |
| **49** | Места проживания. /1ч. |
| **50** | Путешествия. /1ч. |
| **51** | Диалоги о путешествиях. /1ч. /1ч. |
| **52** | Мы планируем наше путешествие. /1ч. |
| **53** | Наш план путешествия. /1ч. |
| **54-55** | Мы покупаем билеты. Повторение темы Путешествия. /2ч. |
| **56** | Контроль ЗУН по теме «Путешествия». /1ч. |
| **Прощальная вечеринка (8ч)** | **57** | Переезд за границу. /1ч. |
| **58-59** | Прощальные подарки. /2ч. |
| **60** | Планируем вечеринку. /1ч. |
| **61-62** | Что нам нужно для вечеринки? Ситуация «Прощание»/2ч. |
| **63-64** | Прощальная вечеринка. /2ч. |
| **Большая перемена**  **Повторение (4ч)** | **65** | Повторение. / 1 час. |
| **66** | Тест-контроль навыков говорения./1ч. |
| **67** | Итоговая контрольная работа/.1ч. |
| **68** | Работа над ошибками/1ч. |