**Планируемые результаты.**

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст,

заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)

в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную

и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду

с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 ми нуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную

и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией

на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для

чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном

языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого

лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики

основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

1) аффиксация:

- существительныхссуффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die

Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glьcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglьck, unglьcklich);

- существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и

другими словами в функции приставок типа erzдhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное +существительное (dasArbeitszimmer);

- прилагательное +прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное +существительное (dieFremdsprache);

- глагол +существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

- образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением

(продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hдngen,требую-щими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hдnge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhabenи др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmьcktdieStadtvorWeihnachten);

- предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bьcher zu lesen);

- сложносочинённыепредложенияссоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefдllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit

in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben

machen muss);

- сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными вре-мени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными опре-делительными (с относительными местоимениями die, deren,

dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным при-знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...

zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- Prдteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Prдsens, Prдteritum);

- количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,

литературой;

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами

языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Как прошло лето? Was war`s in den Ferien? | 9 | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| 2. | Meine Pläne/ Планы на будущее | 9 | * выражать надежды и желания говорить о профессиях предполагать что-либо, сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. |
| 3. | Freundschaft/ Дружба | 9 | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. * Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Говорят комплименты на немецком языке. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Описывают внешность людей. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. * Работают над произношением, используя жесты. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. * Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись |
| 4. | KleinePause  (повторение) маленькая перемена | 2 | • Делают учебные плакаты.  • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Читают и воспроизводят стихотворение.  • Играют в грамматические игры.  •Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное.  • Играют и повторяют.  • Делают страноведческий проект. |
| 5. | BilderundTöne/ Изображение и звук | 9 | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. * Устно и письменно дают советы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу |
| 6. | Zusammenleben/ Взаимоотно- шения | 9 | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. * Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. * Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. * Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. * Читают и описывают статистические данные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| 7. | Dasgefälltmir/ Это мне нравится | 9 | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. * Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. * Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. * Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. * Читают и описывают статистические данные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| 8. | Mehrübermich/ Подробнее о себе | 8 | * Рассказывают об известных людях. * Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. * Называют даты. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. * Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.   Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.   * Придумывают и записывают своё окончание текста. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| 9. | GroßePause. Большая перемена. (повторение) | 7 | • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  • Повторяют грамматические правила в игре.  • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные  открытки. |
|  | Итого | 68 |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/ количество часов** |
| **Как прошло лето? (9 ч)** | **1** | Введение в тему «Как прошло лето?»/ 1 час |
| **2** | Развитие устной речи по теме «Как прошло лето?» / 1 час |
| **3** | Активизация ЛГМ в письменной и устной речи Погода /1 час |
| **4** | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Твои каникулы / 1 час |
| **5** | Гора Мёнх, Швейцария. / 1 час |
| **6** | Читаем о летнем отдыхе. / 1 час |
| **7** | Причастия. / 1 час |
| **8** | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме. / 1 час |
| **9** | «Каникулы». Контрольная работа по теме. / 1 час |
| **Планы на будущее. (9 ч)** | **10** | Мои планы. Введение лексики по теме. / 1 час |
| **11** | Профессии / 1 час |
| **12** | Профессии. Диалогическая речь / 1 час |
| **13** | Моя будущая профессия. Монологическая речь. / 1 час |
| **14** | Präteritum модальных глаголов. / 1 час |
| **15** | Развитие навыков устной и письменной речи. / 1 час |
| **16** | Проблемы в школе. Учимся давать советы и рекомендации. / 1 час |
| **17** | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. / 1 час |
| **18** | Контрольная работа по теме «Планы на будущее». Тест №2. / 1 час |
| **Дружба. (9 ч)** | **19** | Дружба. Семантизация лексики по теме. / 1 час |
| **20** | Дружба. Применение лексико-грамматического материала в речи. / 1 час |
| **21** | Развитие навыков говорения. Друзья. / 1 час |
| **22** | Сравнительная степень прилагательных. / 1 час |
| **23** | Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи. / 1 час |
| **24** | Активизация ЛГМ. Сравнительная степень прилагательных / 1 час. |
|  | **25** | Развитие навыков селективного и детализированного чтения. / 1 час |
| **26** | Проектная работа «Кто такой друг?». / 1 час |
| **27** | Контрольная работа по теме «Дружба». Тест №3/ 1 час |
| **Маленькая перемена. (2 ч)** | **28** | Маленькая перемена. (повторение) / 1 час |
| **29** | Маленькая перемена. Наши итоги / 1 час |
| **Изображение и звуки (9ч)** | **30** | Изображение и звук. Введение лексики. / 1 час |
| **31** | Изображение и звук. Введение лексики. / 1 час |
| **32** | Ситуации интервью с Лизой. / 1 час |
| **33** | Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы/ 1 час |
| **34** | Теле- и радиовещание в России. / 1 час |
| **35** | Развитие навыков селективного чтения. Учимся давать советы. / 1 час |
| **36** | Развитие навыков аудирования. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). / 1 час |
| **37** | Наша программа телепередач. / 1 час |
| **38** | Реализация приобретенных ЗУН по теме «Изображение и звук». / 1 час |
| **39** | Тест № 4 по теме «Изображение и звук». / 1 час |
| **Взаимоотношения (9ч)** | **40** | Взаимоотношения. Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich. / 1 час |
| **41** | Взаимоотношения. Монологическое высказывание на основе текст/ 1 час а. / 1 час |
| **42** | Развитие навыков селективного чтения, аудирования и устной речи. |
| **43** | Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-./ 1 час |
| **44** | Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации. / 1 час |
| **45** | «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь. / 1 час |
| **46** | Повторение лексико-грамматического материала. / 1 час |
| **47** | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. / 1 час |
| **48** | Тест № 5по теме «Взаимоотношения». / 1 час |
| **Это мне нравится (9ч)** | **49** | Введение в тему «Это мне нравится». Глагол gefallen. / 1 час |
| **50** | Учимся высказывать своё мнение. Первичная активизация склонения прилагательных. / 1 час |
| **51** | Активизация грамматического материала в устной речи. / 1 час |
| **52** | Повторение и систематизация лексики. Описание человека. / 1 час |
| **53** | Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. / 1 час |
| **54** | Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь. / 1 час |
| **55** | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений./ 1 час |
| **56** | Работа над портфолио. / 1 час |
| **57** | Тест № 6 по теме «Это мне нравится». / 1 час |
| **Подробнее о себе (8 ч)** | **58** | Подробнее обо мне. Первичная активизация / 1 час |
| **59** | Активизация числительных для обозначения дат. / 1 час |
| **60** | «Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи/ 1 час |
| **61** | Первичная активизация: склонение прилагательных в дательном падеже/ 1 час |
| **62** | Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/daswichtigste/ 1 час |
| **63** | Урок чтения/ 1 час |
| **64** | Работа над портфолио. / 1 час |
| **65** | Тест № 6 по теме «Подробнее о себе» / 1 час |
| **Большая перемена. (повторение) (7 ч)** | **66** | Лексико-грамматическое тестирование по теме. / 1 час |
| **67** | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. / 1 час |
| **68** | Повторение пройденного материала за год обучения/ 1 час |
| **65** | Подробнее о себе. Контрольная работа по теме. / 1 час |
| **66** | Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме. / 1 час |
| **67** | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. / 1 час |
| **68** | Большая перемена. Что мы можем? / 1 час |