

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в редакции от 26.07.2019);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017);
* Примерная программа среднего общего образования по русскому языку(базовый уровень)
* Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;
* Авторская программа: Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

**Сведения об используемом учебнике**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений базовый уровень: в 2 ч./.М.: Русское слово. 2013г.
2. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово», 2012 г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 11 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год

**Цели и задачи обучения**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи

Культура разговорной речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

11 класс

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание и предложение. | 32 |
| 2. | Сложное предложение. | 19 |
| 3. | Культура речи и стилистика | 9 |
| 4. | Повторение и обобщение изученного | 8 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид деятельности** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| ***I.*** | ***Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (32часа).*** | | | | | | |
| 1. | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. | 1 | Урок-семинар | Пунктуационный анализ, заполнение таблицы. Сообщения на лингвистическую тему. Анализ текста. Составление плана текста. |  |  | |
| 2. | Основные принципы русской пунктуации. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Пунктуационный разбор. Составление таблицы. |  |  | |
| 3. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление логической схемы. Объяснительный диктант. |  |  | |
| 4. | Словосочетание. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Выборочное списывание. Синтаксический разбор . |  |  | |
| 5. | Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор словосочетаний. Составление словосочетаний. |  |  | |
| 6. | Предложение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление вопросов к параграфу. Заполнение таблицы. Пунктуационный разбор предлож-й |  |  | |
| 7. | Простое предложение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Решение тестовых заданий. |  |  | |
| 8. | Развитие речи. Анализ синтаксических структур художественного текста. | 1 | Урок развития речи | Анализ стихотворного текста, выразительное чтение. Составление цитатного плана. Редактирование текста. |  |  | |
| 9. | Виды предложений по структуре. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление схемы предложения. Тестовые задания. |  |  | |
| 10. | Главные члены предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Устное сообщение по плану. Синтаксический разбор. |  |  | |
| 11. | Тире в простом предложении. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. |  |  | |
| 12. | Практическая работа «Простое предложение». | 1 | Урок закрепления учебного материала | Работа по КИМ ЕГЭ -2015. |  |  | |
| 13. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объяснительный диктант. Синтаксический разбор простых предложений. |  |  | |
| 14. | Полные и неполные предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление предложений. Заполнение таблицы. |  |  | |
| 15. | Простые осложнённые и неосложнённые предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор. Составление предложений по схемам. Анализ текста. |  |  | |
| 16. | Однородные члены предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Комментированное письмо. Сочинение-миниатюра. |  |  | |
| 17. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуационный разбор. Выборочный диктант. |  |  | |
| 18. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуационный разбор предложений. Анализ текста. |  |  | |
| 19. | Однородные члены предложения, соединенные повторяющимися союзами. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление схем. Конструирование предложений. |  |  | |
| 20. | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сочинение – описание. Анализ текста. |  |  | |
| 21. | Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление предложений по схеме. Синтаксический и пунктуационный разбор. |  |  | |
| 22. | Обособленные обстоятельства. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор. |  |  | |
| 23. | Обособленные дополнения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор. |  |  | |
| 24. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Беседа с составлением схемы. Творческий диктант. Конструирование предложений. |  |  | |
| 25. | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объяснительный диктант. Синтаксический разбор. |  |  | |
| 26. | Знаки препинания при обращениях. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Решение тестовых заданий. |  |  | |
| 27. | Вводные слова и словосочетания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Решение тестовых заданий. |  |  | |
| 28. | Вставные конструкции. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Творческий диктант. |  |  | |
| 29. | Предложения с междометиями, утвердительными и отрицательными словами. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуационный анализ. Составление предложений и синтаксический разбор. |  |  | |
| 30. | Практическая работа «Знаки препинания в простом предложении». | 1 | Закрепление учебного материала | Работа по КИМ 2015 года. |  |  | |
| 31. | Контрольная работа «Синтаксис простого предложения». | 1 | Контроль знаний | Диктант. |  |  | |
| 32. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками. |  |  | |
| ***II.*** | ***Сложное предложение (19 часов).*** | | | | | | |
| 33. | Понятие о сложном предложении. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Редактирование текста. |  |  |
| 34. | Классификация сложных предложений. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Работа по схеме. |  |  | |
| 35. | Сложносочиненное предложение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор. Пунктуационный анализ. |  |  | |
| 36. | Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление предложений по схемам. Синтаксический разбор предложений .Анализ текста. Заполнение таблицы. |  |  | |
| 37. | Сложноподчиненное предложение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объяснительный диктант. Синтаксический разбор. |  |  | |
| 38. | Пунктуация в СПП с одним придаточным. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Заполнение таблицы, графический диктант. Синтаксический разбор и составление схем предложений. |  |  | |
| 39. | Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Построение схемы СПП. Объяснительный диктант. Синтаксический разбор. |  |  | |
| 40. | Бессоюзное сложное предложение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление схем и предложений по схемам. Синтаксический разбор. Объяснительный диктант. |  |  | |
| 41. | Пунктуация в бессоюзном предложении. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Комментированное чтение и письмо. Выполнение пунктуационного разбора. Замена бессоюзных предложений союзными. |  |  | |
| 42. | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор. Анализ текста. |  |  | |
| 43. | Практическая работа «Сложное предложение». | 1 | Закрепление учебного материала | Работа по КИМ ЕГЭ 2015 года. |  |  | |
| 44. | Сложное синтаксическое целое.  Период. | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений. Составление скобочной схемы. Пунктуационный анализ периода. |  |  | |
| 45. | Контрольная работа «Синтаксис сложного предложения». | 1 | Контроль знаний | Диктант. Выполнение грамматических заданий. |  |  | |
| 46. | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Решение тестовых заданий. Составление предложений с прямой речью по схемам. |  |  | |
| 47. | Диалог.  Цитаты. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Комментированный диалог. Употребление цитат в контексте. |  |  | |
| 48. | Развитие речи.  Диалог на тему. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление диалога (8-10 предложений). |  |  | |
| 49. | Сочетание знаков препинания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объяснительный диктант. Пунктуационный анализ предложений. |  |  | |
| 50. | Факультативные знакипрепинания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Работа с художественной литературой. Анализ текста. |  |  | |
| 51. | Развитие речи. Учимся рассуждать и понимать. | 1 | Интегрированный урок | Сочинение в жанре эссе. |  |  | |
| ***III.*** | ***Культура речи и стилистика (9 часов).*** | | | | | | |
| 52. | Стилистика как раздел науки о языке. | 1 | Урок-семинар | Составление тезисного плана. |  |  | |
| 53. | Функциональные стили. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление таблицы. |  |  | |
| 54. | Текст. Основные признаки текста. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составление монолога. |  |  | |
| 55. | Практическая работа «Тексты разных жанров». | 1 | Урок закрепления знаний | Работа по КИМ ЕГЭ. Анализ части С. |  |  | |
| 56. | Развитие речи. Анализ текста публицистического стиля. | 1 | Урок развития речи | Комплексный анализ текста. |  |  | |
| 57. | Развитие речи. Сочинение по тексту публицистического стиля. | 1 | Урок развития речи | Сочинение по тексту (рецензия). |  |  | |
| 58. | Культура речи как раздел языкознания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Редактирование текста. |  |  | |
| 59. | Нормы литературного языка. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Работа со словарём. |  |  | |
| 60. | Качества хорошей речи.  Ораторская речь. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сочинения на собственную тему. |  |  | |
| ***IV.*** | ***Повторение и обобщение изученного (8 часов).*** | | | | | | |
| 61. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Урок развития речи | Пересказ текста. Составление плана. Сжатие текста. |  |  | |
| 62. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Урок развития речи | Самостоятельная творческая работа. |  |  | |
| 63. | Разделы языкознания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Решение тестовых заданий. |  |  | |
| 64. | Разделы языкознания: синтаксис, пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Решение тестовых заданий. |  |  | |
| 65-66. | Контрольная работа.  Итоговое тестирование. | 2 | Урок контроля знаний | Выполнение теста в формате ЕГЭ. |  |  | |
| 67-68. | Анализ контрольной работы. | 2 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками. |  |  | |